

Schoolplan De Dolfijn

2020-2024

Inhoudsopgave

1	Over dit schoolplan	2
2	Wie zijn wij?	4
2.1	Onze school SBO De Dolfijn	5
3	Visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie	7
3.1	Visie en missie	8
3.2	Kernwaarden	9
3.3	Onderwijsvisie	9
4	Wettelijke opdrachten	14
4.1	Wettelijke kaders	15
4.2	Onze leerlingen in beeld	15
4.3	Kerdoelen, leerlijnen en ambitiegericht werken	16
4.4	Onderwijsprogramma	17
4.5	Omgaan met taalachterstanden	19
4.6	Onderwijstijd	20
4.7	Burgerschap	20
4.8	Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en onderwijsveiligheid	21
4.9	Schoolondersteuningsprofiel	22
4.10	HRM-beleid: samenhang met onderwijsbeleid	22
4.11	Kwaliteit en kwaliteitsbewaking	23
5	Koers en kaders Aloysius Stichting	25
5.1	Zo werken wij!	26
5.2	Onze koers(aanpak) 2020-2024:	26
5.3	Vier koerstema's en koersdoelen	27
5.4	Permanent in koersgesprek	30
6	Onze schoolkoers: waar werken wij aan?	31

1

Over dit schoolplan

Dit schoolplan is richtinggevend voor ons schoolbeleid in de periode 2020-2024. Het is gemaakt door het team, de directie en het bestuur en we hebben er de verbeterpunten die uit tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen en ouders naar voren kwamen, in meegenomen.

Om tot dit schoolplan te komen, hebben wij teruggekeken op wat wij de afgelopen vier jaar hebben bereikt. Ook hebben wij maatschappelijke ontwikkelingen in kaart gebracht en onze kwaliteit geanalyseerd. Vervolgens is een toekomstperspectief gemaakt voor de komende vier jaar. De medezeggenschapsraad heeft hierover meegedacht.

Onze SBO school, De Dolfijn, is onderdeel van de Aloysius Stichting. Dit schoolplan is gebaseerd op het strategisch (meerjaren)beleid van onze stichting: Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst 2020-2024. Over deze koers hebben wij als team en directie mee kunnen denken. Ook de input van leerlingen, ouders, netwerkpartners, stafmedewerkers, gemeenschappelijke medezeggenschapsraad en raad van toezicht is erin meegenomen.

In onze stichtingskoers vind je kaderstellende doelen die richting en ruimte geven aan alle scholen, dus ook aan de onze. Wij hebben de stichtingsdoelen 'vertaald' naar ons schoolbeleid, zodat wij optimaal kunnen aansluiten bij wat onze leerlingen in onze regio nodig hebben voor een betekenisvolle toekomst.

Hiermee is dit plan echt óns schoolplan geworden, dat medewerkers voldoende professionele ruimte biedt om hun expertise ten volle in te zetten voor onze leerlingen.

Sonja Has

sonja.has@aloysiusstichting.nl

locatiedirecteur

2

Wie zijn wij?

2.1 Onze school SBO De Dolfijn

Op De Dolfijn leren kinderen met hun hoofd, hun hart en hun handen. Wij werken oplossingsgericht, denken in kansen en geloven in het talent van ieder kind. Onze school voor speciaal basisonderwijs (sbo) in Uithoorn is er voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben.

Wij hebben ons ontwikkeld tot het kenniscentrum voor onderwijsondersteuning in onze regio en bieden onderwijs aan kinderen met zeer diverse ondersteuningsvragen. De Dolfijn is actief betrokken bij het samenwerkingsverband Amstelronde en zijn ondersteuningsplanraad. Met het samenwerkingsverband Passenderwijs heeft De Dolfijn een preferent partnerschap. Bij beide samenwerkingsverbanden zijn wij betrokken bij de ondersteuningsteams die door de basisscholen worden opgezet.

Binnen het gebouw van de Brede School werken wij nauw samen met de reguliere basisscholen Toermalijn en De Kwikstaart en kinderopvang Solidoe. Samen organiseren wij sociale vaardigheidstrainingen, sportdagen, voorleesdagen en kunstprojecten. Als kennisuitwisseling tussen de scholen is er een gezamenlijke studiedag en zijn er avondbijeenkomsten.

De Dolfijn heeft verder een samenwerking met Medisch Orthopedagogisch Centrum (MOC) 't Kabouterhuis, waarbij intensievere ondersteuning voor kind en gezin kan worden ingezet.

Om talent te laten groeien, stimuleren wij een kind om steeds een stapje verder te komen. Wij inspireren en motiveren, zodat een kind (weer) zelfvertrouwen krijgt. Belangrijk, want eigenwaarde is een stevige basis om jezelf goed te kunnen ontwikkelen.

Onze leerlingen hebben behoefte aan maatwerk. Daarom brengen wij voor ieder kind samen met ouders, en ook het kind, de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte in kaart. Daarop stemmen wij ons onderwijs en onze begeleiding af. Zo heeft iedere leerling een eigen kindplan. Onze leerlingen stromen uit naar allerlei typen onderwijs: van praktijkonderwijs tot en met

vwo.

Wij geven dezelfde vakken als op de basisschool. Ons onderwijsaanbod sluit zoveel mogelijk aan bij de specifieke leerstijl van een kind. De één heeft behoefte aan veel herhaling, de ander wil dóen, heeft visuele ondersteuning nodig of een aangepast leertempo.

Logopedie, fysiotherapie en dyslexietraining van Onderwijszorg Nederland (ONL), uitgevoerd door Onderwijs en Advies (O&A), worden op onze school aangeboden door externen maar zijn verweven in ons onderwijsaanbod. Op deze wijze zijn wij in staat om in te spelen op de onderwijs-ondersteuningsbehoefte van de leerling waarbij we optimaal gebruik maken van de onderwijstijd.

3

Visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie

Het gezamenlijke fundament van de Aloysius Stichting bestaat uit onze gedeelde visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie.

3.1 Visie en missie

Onze visie ... elke dag in praktijk

Wij werken vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners. **“Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid.”**

Wij zetten ons elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het gezien hun vaak complexe gedrag, leerstoornis en/of psychiatrische problemen allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Wij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in ons werk, doen ons werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om ons best voor te doen. Dit alles doen wij vanuit onze gedeelde kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie.

Onze missie ... is voor hún toekomst

Wij zijn er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die onze expertise in onderwijs, begeleiding en ondersteuning nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Daarbij richten wij ons nadrukkelijk ook op hun ouders, familie en verdere omgeving. Wij werken daarvoor ook nauw samen met onze netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp.

Wij bieden onze leerlingen een passend ontwikkelings- en opbrengstgericht onderwijsprogramma, dat is afgestemd op hun leefwereld. Dat doen wij in een leeromgeving die optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen. Daarnaast ondersteunen wij (reguliere) scholen bij het vormgeven van passend onderwijs in diverse samenwerkingsverbanden. Wij spreken ieders talent aan, kijken vooral naar wat wél goed gaat en leren onze leerlingen om te gaan met zichzelf en anderen.

3.2 Kernwaarden

Wij doen ons werk vanuit onze kernwaarden.

Wij zetten onze **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor de kinderen en jongeren die ons nodig hebben en gaan door waar anderen stoppen. Dat vraagt om werken met **passie**, elke dag opnieuw. Hoe verschillend onze scholen en onze medewerkers ook zijn: bij Aloysius laten we onze gedeelde kernwaarden zien in ons handelen en maken dit voelbaar voor leerlingen, ouders en netwerkpartners.

3.3 Onderwijsvisie

Onze visie, missie en kernwaarden zijn de basis voor onze onderwijsvisie, die weer de basis is voor hoe wij als school werken. **Wij bereiden leerlingen voor op een betekenisvol bestaan, als autonoom, uniek persoon die relaties kan aangaan en onderhouden, zijn talenten ontplooit en die actief meedoet in onderwijs, werk en vrije tijd, in onze steeds veranderende samenleving.**

Werken vanuit onze (positieve) pedagogische opdracht

Iedere leerling is de moeite waard om elke dag ons best voor te doen. Wij vertalen onze visie, missie en kernwaarden in positief pedagogisch handelen dat herkenbaar en 'voelbaar' is voor onze leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners.

Wij zien het talent, de mogelijkheden, behoeften en kwetsbaarheden van leerlingen en begrijpen hun verhaal vanuit ecologisch perspectief. Dit betekent dat wij ervan uitgaan dat alles met elkaar verbonden is en elkaar beïnvloedt: thuis, school, vrije tijd,

achtergrond, leefwereld, vrienden.

Onze scholen zijn veilige leef-, ontmoetings- en werkplaatsen waar leerlingen mogen 'oefenen' in sociale situaties, kansen krijgen om te leren, succeservaringen te beleven en ook fouten mogen maken. Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Ieder mens kan zich ontwikkelen door met en van anderen te leren. Wij hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen en zijn ons ervan bewust dat onze leerlingen juist óns veel kunnen leren.

Iedere leerling is uniek en vraagt dus om een unieke benadering. Er is niet één aanpak die standaard werkt: wij zoeken steeds opnieuw naar het best passende antwoord voor die leerling, op dat moment, in die situatie. Niet de leerling of de leraar staat hierbij centraal, maar de relatie en interactie tussen die twee. Steeds zoekt de leraar naar de juiste balans in het bieden van ruimte en structuur.

Wij focussen niet op 'problemen', maar kijken en handelen oplossingsgericht. Voor ons is probleemgedrag gedrag dat slecht past in de omgeving waarin kinderen leven en leren. Is het evenwicht tussen gedrag en die omgeving verstoord, dan helpen wij dat herstellen. Hierbij vragen wij ons af: wat kunnen wij anders doen? Hoe stemmen wij ons pedagogisch handelen en ons onderwijsaanbod af op de behoeften van de leerling, kijkend naar alle bevorderende en belemmerende factoren?

Betekenisvol onderwijs: voor competente, sociale en zelfbewuste mensen

Wie het beste op zijn plek is op één van onze scholen, is bij ons van harte welkom. Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot competente, sociale en zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij. Daarom is ons onderwijs gericht op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Kwalificatie: leren wat je nodig hebt

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding. Het resultaat kan een diploma zijn, maar bijvoorbeeld ook het leren van de juiste arbeidsvaardigheden. Iedere leerling heeft eigen talenten die van waarde zijn voor onze samenleving.

Onze onderwijskwaliteit is goed. Elke school zorgt voor voorspelbaar en gestructureerd klassenmanagement, effectieve instructies en een uitdagende

(digitale) leeromgeving met moderne methoden en materialen, boeken en communicatiemiddelen. Onderwijsprofessionals zijn goed geïnformeerd over de meest recente wetenschappelijke inzichten over effectief en vernieuwend onderwijs. Wij bieden leerlingen inspirerend, uitdagend en betekenisvol onderwijs. We sluiten aan bij de leefwereld van leerlingen en zorgen dat zij weten wat zij waarom leren. Wij bereiden ze gericht voor op hun toekomst.

Socialisatie: leren omgaan met jezelf en de ander in de samenleving van nu en morgen

Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal.

Leren omgaan met de emoties, de gevoelens en het gedrag van jezelf en de ander: voor veel van onze leerlingen is dat extra belangrijk. Zij kunnen zich bij ons sociaal ontwikkelen in een veilige omgeving. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen door op het goede moment de juiste dingen te doen, ook in hun ogen.

Wij bereiden leerlingen voor op actief meedoen in de samenleving van nu, met alle tradities, normen en waarden en gebruiken. Maar wij willen dat leerlingen later ook hun verantwoordelijkheid kunnen nemen als actieve burger. Ons onderwijs richt zich daarom ook op de ontwikkeling van arbeids- en werknemersvaardigheden en 21e eeuwse vaardigheden, zoals ICT-geletterdheid, mediawijsheid, sociale competenties en culturele sensitiviteit.

De verbinding tussen leerling, ouders, zijn omgeving en 'school' is cruciaal voor ontwikkeling. Wij zien ouders als gelijkwaardige partners en werken ook met netwerkpartners in onder meer jeugdhulp vanuit één gezamenlijke visie en aanpak.

Persoonsvorming: 'mens' worden op school

Wie ben ik, waar ben ik goed in, hoe kan ik mijn talent inzetten voor mijn ontwikkeling? Persoonsvorming gaat over 'mens worden'.

Zelfstandigheid, creativiteit, moreel besef en empathie spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe sta je later als volwassene in het leven en neem je je verantwoordelijkheid voor jezelf en de ander? Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij al aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren

zijn van hun leerproces en ontwikkeling.

Juist het unieke van iedere leerling bekrachtigen wij, rekening houdend met zijn omgeving. Wij stimuleren de autonomie en de ontwikkeling van een positief zelfbeeld en willen dat iedere leerling zichzelf de moeite waard vindt.

Planmatig en ambitiegericht werken

Onze scholen werken in samenhang aan kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Dat doen zij ambitiegericht. Elke school gebruikt hiervoor het 4D-model, waarin de schoolambitie leidend is.

De 4D's staan voor data, duiden, doelen en doen. Door die cyclus planmatig te doorlopen, kunnen leraren hun dagelijks handelen goed afstemmen op de onderwijsopbrengsten die de school wil realiseren voor leerlingen.

Wij delen leerlingen zo mogelijk convergent in en werken daarbij met arrangementtijd (basis, gevorderd/verdiept en intensief). In het basisarrangement krijgen leerlingen het basisaanbod. Leerlingen in een gevorderd of verdiept arrangement krijgen een verdiepingsaanbod en zij 'compacten' een deel van het basisaanbod. Leerlingen met een intensief arrangement krijgen de gelegenheid om meer te oefenen met de basisstof, zodat ook zij de doelen uit het basisaanbod halen.

Zo werken wij aan een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen. En verbeteren zo permanent onze onderwijskwaliteit.

Blijven(d) leren in een cultuurgestuurde organisatie

Aloysius is een cultuurgestuurde organisatie. Onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie zijn leidend voor ons handelen. Leidinggevendens sturen op die voor ons belangrijke waarden en tonen inspirerend en krachtig leiderschap.

Wij werken waardegericht aan onze kwaliteitszorg en leren samen en verbeteren onszelf continu. Wij zorgen er samen voor dat ons onderwijs en onze onderwijszorg goed zijn en blijven.

Van alle medewerkers vragen wij authenticiteit, ontwikkelingsgerichtheid en doorzettingsvermogen als kerncompetenties. Wij blijven allemaal leren en zijn ambassadeurs van de school, sector en stichting.

Onze locatie werkt ambitiegericht aan de beste kansen voor onze leerlingen voor hun betekenisvolle toekomst.

→ Ambitiegericht werken is onderdeel van onze onderwijsvisie. Dit komt in 4.3 terug bij Kerndoelen, leerlijnen en ambitiegericht werken.



4

Wettelijke opdrachten

4.1 Wettelijke kaders

Wij werken binnen de kaders van de:

- Wet op het primair onderwijs
- Wet op het onderwijstoezicht
- Wet passend onderwijs
- Kwaliteitswet (voortgezet) speciaal onderwijs
- Wet op de expertisecentra

4.2 Onze leerlingen in beeld

Onze leerlingen zijn (volgens de Wet op de expertisecentra) overwegend aangewezen op onze specialistische orthopedagogische en -didactische begeleiding.

Leerlingen op een school voor Speciaal Basis Onderwijs (sbo) hebben extra ondersteuning nodig bij hun ontwikkeling. De ondersteuning die gevraagd wordt kan heel divers zijn. Onze leerlingen kunnen belemmeringen ondervinden bij het leren, in hun gedrag, of omdat zij de wereld om hun heen niet begrijpen.

Leerlingen ervaren vaak een combinatie van belemmeringen die zorgen dat de ontwikkeling niet soepel verloopt.

Op onze school zitten leerlingen waarbij een diagnose is vastgesteld als ADHD, PDD-NOS, ASS, DCD. Soms gecombineerd met dyslexie en/of dyscalculie. Er zijn leerlingen die beperkingen hebben vanuit de intelligentie. Veel leerlingen ervaren belemmeringen met hun werkgeheugen en hebben nodig dat zij minder opdrachten tegelijkertijd krijgen aangeboden en waarbij visuele ondersteuning een pré is.

De leerlingen hebben individuele en/of groepsaanpassingen nodig om de tijd, de rust, de structuur te verkrijgen om zich met het leren bezig te houden. Deze speciale onderwijs-ondersteuningsbehoeften worden uitgewerkt in het kindplan. Ouders en leerling, stellen samen met de leerkracht de doelen vast en bespreken samen op welke wijze het voor de leerling het beste kan worden uitgevoerd.

Ons onderwijsaanbod is ingesteld op het optimale uit de leerlingen te halen, zowel didactisch als sociaal-emotioneel. De spreiding binnen het IQ ligt tussen 55 en 140. Er zijn leerlingen voor wie het leren een uitdaging blijft maar er zijn eveneens leerlingen die uitgedaagd kunnen blijven worden.

Leerlingen op De Dolfijn stromen door naar de onderstaande scholen van het Voortgezet Onderwijs:

Praktijkonderwijs (ca. 45%)

VMBO (Basis tot en met TL, met lwoo) (ca. 50%).

VSO ZMLK (ongeveer 2%)

HAVO/VWO (indien nodig naar een VSO school met dit specifieke aanbod; ongeveer 3%)

De opzet van passend onderwijs is leerlingen een zo passend mogelijk aanbod geven.

Dit zorgt voor tussentijdse in-, uit- en doorstroom van leerlingen naar alle vormen van onderwijs en/of zorg.

4.3 Kerndoelen, leerlijnen en ambitiegericht werken

Wij werken aan de **kerndoelen** die bij Algemene Maatregel van Bestuur zijn vastgesteld voor ons onderwijs.

Kerndoelen maken wij concreet in **leerlijnen**, die aangeven hoe leerlingen van hun beginniveau komen tot het behalen van de kerndoelen. Deze leerlijnen zijn gekoppeld aan het uitstroombroefiel van leerlingen. Door de voortgang van deze leerlijnen (via tussendoelen) goed te monitoren, kunnen wij de ontwikkeling van leerlingen goed plannen, volgen en bijstellen.

Voor leerstofoverstijgende leergebieden werken wij volgens de leerlijnen die CED-groep voor ons type onderwijs heeft gemaakt.

Wij werken in samenhang aan kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming van onze leerlingen (zie ook onze onderwijsvisie). Dit doen wij ambitiegericht op basis van het 4D-model, waarin onze schoolambitie leidend is.

Zoals ook verwoord in onze onderwijsvisie staan de 4D's voor data, duiden, doelen en doen. Door die cyclus planmatig te doorlopen, stemmen wij het dagelijkse handelen

goed af op de onderwijsopbrengsten die wij willen realiseren voor leerlingen.

Wij delen leerlingen zo mogelijk convergent in en werken daarbij met arrangementtijd (basis, gevorderd/verdiept en intensief).

In het basisarrangement krijgen leerlingen het basisaanbod. Leerlingen in een gevorderd/verdiept arrangement krijgen een verdiepingsaanbod en zij 'compacten' een deel van het basisaanbod. Leerlingen met een intensief arrangement krijgen de gelegenheid om meer te oefenen met de basisstof, zodat ook zij de doelen uit het basisaanbod halen.

Zo werken wij aan een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen, wat hun kansen op een betekenisvolle vervolgstap in onderwijs, werk of dagbesteding vergroot. En wij verbeteren zo permanent onze onderwijskwaliteit.

Standaard en arrangement technisch lezen

Standaard en arrangement begrijpend lezen

Standaard en arrangement spelling

Standaard en arrangement rekenen

4.4 Onderwijsprogramma

Bekijk in onderstaand schema welke vakken wij per leerroute geven en welke methodes en materialen wij gebruiken.

Methoden op De Dolfijn

leerroute/uitstroomprofiel vervolgonderwijs	leerroute/uitstroomprofiel vervolgonderwijs
Koersinnovatieproject Bewegend Leren	De Dolfijn is zichzelf aan het ontwikkelen als school die het Bewegend leren volledig integreert in de onderstaande vakken.

Leren Leren	Leren leren CED leerlijn, geen aparte methode maar verweven in de dag- en aanpakstructuren binnen de groep/school. De Dolfijn heeft de leerlijn eigen gemaakt. De doelen zijn in heldere taal gesteld en is altijd gekoppeld een visueel beeld.
Sociaal gedrag	Sociaal gedrag Kanjertraining CED leerlijn verweven in de dag- en aanpakstructuren binnen de groep/school *vraagt in 2020-2021 zelfde aanpak als bij leren leren. Dit jaar uitwerking Leren Leren, volgend jaar opstart Sociaal Gedrag.
Engels	Take it Easy *zal in de komende koersperiode worden vervangen.
Nederlandse taal en communicatie	Kleuterplein Veilig leren lezen methode Kim: groep 3 + helft groep 4 Estafette: vanaf helft groep 4 tot en met groep 8 Taal op Maat: helft groep 4 tot en met groep 8 Spelling op Maat: helft groep 4 tot en met groep 8 Grip op lezen: helft groep 4 tot en met groep 8 Blits(studievaardigheden): groep 5 tot en met groep 8 Praktische groep: aanvullend op Grip: Zuid Vallei Begrijpend lezen Nieuwsbegrip: wordt gebruikt voor tutor lezen en om teksten op inhoud te bespreken + leerlingen met hoge uitstroom maken verwerking Extra materiaal: zelfstandig spellen, spelling in de lift, Zuid Vallei spelling, Woordenschat ajodact (standaard gebruikt in de groepen vanaf 5), Goed begrepen, Junior Einstein, Leesbalans De Dolfijn doet mee met De Bibliotheek Op School, betreft leesstimulering zowel thuis als op school.

Rekenen	Kleuterplein Wizwijs: hele school *deze methode zal in de komende koersperiode worden vervangen. Extra: Maatwerk, Rekentijgers, Slagwerk, Elftal, Zuid Valleï rekenen voor groep 3/4
Mens, natuur, techniek	Argos Clou: natuur en techniek De Dolfijn doet mee met de 3D printer van Aloysius. Techniektorens
mens en maatschappij (aardrijkskunde, geschiedenis, verkeer	Wijzer door de tijd *deze methode zal in de komende koersperiode worden vervangen. Geobas *deze methode zal in de komende koersperiode worden vervangen. Verkeersveilig (kleutergroep) Klaar Over groep 3 tot en met 8
culturele oriëntatie & creatieve expressie	Creatieve expressie: geen specifieke methode, de talenten van de leerkracht worden ingezet in een creatief circuit waarbij de leerlingen zelf een keuze mogen maken. Muziek: De Dolfijn heeft een contract met de Wereldmuziekschool. Muziekleerkracht geeft aan vier groepen 1 x per week les, leerkracht geeft de 2e les. Verder doet Dolfijn mee met het opleiden van een muziekleerkracht. Op deze wijze hebben twee groepen les. Als school maken wij gebruik van VIDET. Binnen Uithoorn verzorgen zij activiteiten op dans, creatief/handvaardigheid, muziek waarop de school zich kan inschrijven
bewegen en sport	Gymleerkracht verzorgd de lessen. Het buitenspelen wordt gestimuleerd door 2x per week activiteiten te ontwikkelen. Gymleerkracht verzorgd deze activiteiten. VIDET: Kennismaken met sporten uit de omgeving

4.5 Omgaan met taalachterstanden

Een deel van onze leerlingen heeft een taalachterstand, bijvoorbeeld door hun dyslexie of omdat Nederlands hun tweede taal is. Wij ondersteunen leerlingen daarbij:

- op groepsniveau, met in ons basisaanbod aangepaste methodieken en didactische werkvormen (denk aan differentiatie)
- op groepsniveau en individueel: onderwijsondersteuning door gespecialiseerde logopedisten of taal- en leesspecialisten
- wij werken volgens protocollen voor leesproblemen/dyslexie en daarvoor ontwikkelde programma's
- waar nodig zetten we NT2-specialisten (Nederlands als tweede taal) in of andere specialisten uit het samenwerkingsverband passend onderwijs

4.6 Onderwijstijd

Elk jaar zorgen wij ervoor dat leerlingen voldoende onderwijstijd krijgen om zich alle leerstof eigen te maken en om voldoende aandacht te kunnen besteden aan kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Wij werken efficiënt aan de doelen voor onze leerlingen, stellen regelmatig bij als dat nodig is en verliezen geen kostbare tijd.

De wet schrijft voor dat leerlingen in acht schooljaren recht hebben op minimaal 7520 uur onderwijs. Op onze school hebben we dat als volgt geregeld:

Een schooljaar loopt van 1 oktober t/m 30 september en is dus jaarlijks even lang. Per jaar draaien wij met alle groepen minimaal 940 lesuren. Het totaal aantal uren voor de groepen 1 t/m 8 bedraagt 8×940 lesuren = 7520 lesuren.

Met ingang van het schooljaar 2019-2020 hanteren wij gelijke schooldagen. Dat betekent dat iedere schooldag even lang is.

4.7 Burgerschap

Burgerschap brengt onze leerlingen de basiskennis, vaardigheden en houding bij die zij nodig hebben om een actieve rol te kunnen spelen in hun eigen leefomgeving en in

de gehele samenleving. Wij vinden dat belangrijk omdat kunnen 'meedoen' bijdraagt aan een betekenisvol bestaan.

We laten leerlingen (afgestemd op hun niveau en leeftijd) kennismaken met begrippen als democratie, mensenrechten, duurzaamheid, gelijkwaardigheid en maatschappelijke diversiteit.

Actief burgerschap

Onze school besteedt aandacht aan actief burgerschap en sociale integratie.

Leerlingen ontwikkelen de kennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in onze samenleving. Wij gaan uit van drie basiswaarden:

- democratie: iedere leerling leert zijn mening vormen, weet hoe onze democratie in elkaar steekt en hoe hij daarin kan deelnemen;
- participatie: iedere leerling weet hoe hij kan bijdragen aan zijn eigen leefomgeving en doet actief mee in de samenleving;
- identiteit: iedere leerling leert reflecteren op zichzelf en wordt gestimuleerd een realistisch zelfbeeld te ontwikkelen.

De aandachtspunten in de Kanjertraining voldoen aan de wet Actief Burgerschap en Sociale Integratie.

De Kanjertraining bevordert:

- I de sociale interactie;
- II de Kanjertraining nodigt uit tot kritische meningsvorming;
- III de Kanjertraining is gericht op ontwikkeling van eigen identiteit;
- IV activiteiten waarbij de buitenwereld wordt betrokken;
- V de Kanjertraining besteedt aandacht aan conflicthantering.

Wij zien onze school als 'oefenplaats' voor burgerschap en integratie. Vandaar dat wij ook een leerlingenraad hebben geïnstalleerd die meedenkt en beslist over specifieke onderwerpen die kinderen aangaan.

4.8 Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en onderwijsveiligheid

Wij werken voortdurend aan een ijzersterk pedagogisch klimaat (zie ook onder Sterke basis, hoofdstuk 5). Iedereen hoort erbij! Daarom doen wij er alles aan om te voorkomen dat wij een leerling de klas uit moeten sturen en besteden wij veel aandacht aan de ontwikkeling van sociale vaardigheden. Zie ook onze onderwijsvisie,

hoofdstuk 3).

Sociale veiligheid

Wij leven de Wet sociale veiligheid na en zorgen voor sociale veiligheid op school. We focussen op het voorkomen van pesten en grijpen op tijd in als er tóch gepest wordt.

Onze coördinator sociale veiligheid is aanspreekpunt voor sociale veiligheid voor leerlingen, ouders en medewerkers en coördineert de uitvoering van ons sociaal veiligheidsbeleid - waar wij allemaal verantwoordelijk voor zijn. Bekijk de contactgegevens op onze website of in de schoolgids.

Op onze website is de folder sociale veiligheid te downloaden. Hierin staat onder meer wat leerlingen, ouders en medewerkers kunnen doen bij ongewenst gedrag, pesten of discriminatie, hoe ons anti-pestbeleid in elkaar zit en hoe wij de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling naleven. Ook staan de contactgegevens van de externe vertrouwenspersonen en de onafhankelijke klachtencommissie in deze folder.

Wij monitoren de veiligheidsbeleving van leerlingen. Eén keer per jaar vragen wij leerlingen en hun ouders/verzorgers via onze peilingen om vragen in te vullen over veiligheidsbeleving. Met de feedback verbeteren wij zo nodig de sociale veiligheid op school.

We peilen ook de mening van onze medewerkers. Resultaten bespreken we in het team en communiceren we naar ouders/verzorgers en de Inspectie van het Onderwijs.

4.9 Schoolondersteuningsprofiel

In ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat hoe wij passend onderwijs vormgeven in de praktijk. Hoe ziet onze basisondersteuning eruit en welke extra ondersteuning bieden wij? Het SOP staat op onze website.

4.10 HRM-beleid: samenhang met onderwijsbeleid

Onze medewerkers werken vanuit onze onderwijsvisie. Dat betekent onder meer dat zij hun pedagogisch en didactisch handelen afstemmen op wat leerlingen nodig hebben. Zij kijken naar het talent van leerlingen en zorgen voor een uitdagende

leeromgeving en aanbod op maat, zodat iedere leerling tot leren komt. Kritisch kijken naar jezelf hoort erbij: op basis van feedback en resultaten van leerlingen zijn onze medewerkers in staat om hun handelen bij te stellen.

Het HRM-beleid van onze stichting is erop gericht om de ambities van Aloysius, onze locatie en onze medewerkers op elkaar af te stemmen. We kennen een positief werkklimaat waarin bevlogen en betrokken medewerkers regie nemen voor hun eigen ontwikkeling. In onze gesprekkencyclus is dit een terugkerend thema en maken wij ook de verbinding tussen professionalisering/ontwikkeling en onderwijskundig beleid.

Ons professionaliseringsbeleid ondersteunt de koers en ambities van onze stichting en biedt medewerkers kansen voor ontplooiing en ontwikkeling. Wij zien leren breed: dat is méér dan scholing. Vanuit onze koers bouwen wij aan professionele leergemeenschappen om met en van elkaar te leren (zie hoofdstuk 4): wij verbeteren met elkaar onze praktijk voor steeds beter onderwijs aan onze leerlingen.

Wij verwachten dat medewerkers flexibel zijn, resultaatgericht werken, hun verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afleggen over wat zij doen en bereiken. Vanzelfsprekend zijn onze medewerkers bevoegd.

Beleid evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

Voor invulling van vacatures kiest Aloysius voor de beste kandidaat. Bij gelijke geschiktheid gaat onze voorkeur uit naar een vrouw.

4.11 Kwaliteit en kwaliteitsbewaking

Deze koersperiode ontwikkelt Aloysius waardegerichte kwaliteitszorg, passend bij meer cultuurgestuurd werken. Ons kwaliteitszorgsysteem is gebaseerd op de ISO-norm, is toegesneden op het speciaal onderwijs en kent zes domeinen: Koers, Organisatie, Kernprocessen, Mensen, Partners en Resultaten.

Wij betrekken medewerkers bij het maken van beleid. Onder meer bij het vertalen van onze strategische stichtingskoersdoelen naar onze schooldoelen. Die maken we concreet in jaarplannen. Als teamleden ontwikkelen we samen beleid, voeren het uit, volgen hoe we het doen en stellen zo nodig bij, gekoppeld aan onze Plan-Do-Check-Act-verbetercyclus.

Wij toetsen en verbeteren onszelf planmatig en continu via interne audits/verbeterplannen, tevredenheidsonderzoeken en directiebeoordelingen. Scholen waar een audit heeft plaatsgevonden, stellen aan de hand daarvan een verbeterplan op.

→ Deze koersperiode ontwikkelen wij waardengerichte kwaliteitszorg - zie hoofdstuk 5, koersdoel cultuurgestuurd werken.

→ Zie het Kwaliteitshandboek Aloysius.

5

Koers en kaders Aloysius Stichting

Onze locatie werkt vanuit de koers en kaders van onze Aloysius Stichting.

5.1 Zo werken wij!

Wij werken volgens de kaders zoals vastgesteld door het college van bestuur en volgens de beleidskaders en processen voor onderwijs, kwaliteit, HRM en bedrijfsvoering uit ons kwaliteitszorgsysteem Zo werken wij!

5.2 Onze koers(aanpak) 2020-2024:

Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst

Wij bieden onze leerlingen het sterke onderwijs dat zij verdienen en sluiten aan bij hun belevingswereld, talenten en toekomstkansen. Mens worden op school, omgaan met jezelf en de ander en leren wat vervolgonderwijs, werkgevers en onze samenleving vragen: wij richten ons op die brede ontwikkeling. Zo bieden wij leerlingen perspectief op een betekenisvol bestaan in relaties, werk, vrije tijd, gezondheid, wonen en 'meedoen' in de wereld.

Niet alleen 'straks' moeten kinderen en jongeren veel hebben aan wat zij bij ons leren. Ons onderwijs is ook nú van betekenis voor onze leerlingen. Wij zorgen dat zij met plezier naar school gaan, spreken hun motivatie aan, versterken hun eigenaarschap en eigenwaarde en halen er samen met ouders uit wat erin zit.

Voorwaarde voor sterk onderwijs is een sterke basis. Daaraan werken wij permanent. Goede kwaliteit, onze onderwijsvisie zichtbaar in de praktijk en een ijzersterk

pedagogisch klimaat zijn hiervoor belangrijke pijlers. Ook de vier koerstema's voor 2020-2024, zijn gericht op versterking van ons onderwijs. Wij ontwikkelen toekomstgerichte onderwijsconcepten, bouwen aan educatief partnerschap met ouders, werken intensief samen met netwerkpartners en verdiepen onze cultuurgestuurde manier van werken.

Ons gezamenlijke vertrekpunt zijn onze visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie (zie hoofdstuk 3).

Kinderen en jongeren die vanwege hun vaak kwetsbare positie op onze expertise zijn aangewezen, moeten kunnen rekenen op goed onderwijs. Voorwaarde voor betekenisvol onderwijs is een **sterke basis**. Die staat voorop en blijft de komende vier jaar op alle scholen aandacht en onderhoud vragen.

Voor ons is die sterke basis: een ijzersterk pedagogisch klimaat, de onderwijsvisie zichtbaar op de werkvloer, minimaal basiskwaliteit (inspectie), voldoende goed opgeleide medewerkers die vanuit de kernwaarden werken, een kwaliteitscultuur van planmatig verbeteren en een financieel gezonde school.

Scholen worden geadviseerd en ondersteund door Onderwijskwaliteit, HRM & Communicatie en Bedrijfsvoering & Financiën bij het behouden en zo nodig versterken van hun sterke basis.

5.3 Vier koerstema's en koersdoelen

Koerstema 1 Onderwijsconcept voor nu en straks

Koersdoel

Elke school heeft een toekomstgericht onderwijsconcept dat leerlingen toerust op wat zij straks nodig hebben in onze samenleving en dat hun eigenaarschap versterkt.

De ondersteuningsbehoeften van leerlingen veranderen, de samenleving vraagt nieuwe dingen en de arbeidsmarkt verandert. Dit betekent dat wij ons steeds moeten blijven afvragen hoe wij ons onderwijs betekenisvol maken voor onze leerlingen.

Om onze leerlingen voor te bereiden op een betekenisvol bestaan in alle opzichten – denk aan relaties, werk, vrije tijd, gezondheid, meedoen in de samenleving – stemt elke school zijn onderwijsconcept af op wat zijn leerlingen nodig hebben. Zo'n concept vraagt uiteraard om de juiste expertise van medewerkers, passende (ICT)voorzieningen en huisvesting en goede samenwerking met netwerkpartners en ouders.

Ingrediënten die scholen mee willen nemen in hun onderwijsconcept zijn bijvoorbeeld: werken aan autonomie en eigenaarschap van leerlingen, leren met hoofd, hart en handen, 21e eeuwse vaardigheden en cultuureducatie, arbeids- en werknemersvaardigheden, aandacht voor doorgaande leerlijnen en werken met portfolio's.

Koersthema 2 Cultuurgestuurd werken

Koersdoel

Medewerkers geven vanuit hun professionele ruimte waardegericht vorm aan sterk onderwijs voor onze leerlingen en onderzoeken en vernieuwen hun praktijk samen, voor steeds beter onderwijs aan onze leerlingen.

Wij leren van elkaar. Als individuele professionals, scholen, sectoren en ondersteunende stafdiensten realiseren wij koersdoelen samen. Wij delen onze kennis en praktijkervaringen en onderzoeken samen hoe wij ons onszelf steeds verder kunnen verbeteren. Zo werken wij samen aan verdere verbetering van Aloysius als professionele leergemeenschap. We sluiten aan bij recente wetenschappelijke inzichten, kijken bij andere (internationale) organisaties en ontwikkelen samen met leerlingen, ouders en netwerkpartners.

Iedereen bij Aloysius weet welke belangrijke bijdrage hij of zij levert, werkt rolbewust, heeft voldoende professionele ruimte en mag eigenaarschap tonen. Ons werk vraagt om creativiteit en soms ook om lef. Wij moeten ons steeds weer verhouden tot de ambities die wij hebben voor onze leerlingen enerzijds en zaken als regelgeving, lerarentekort en inspectie-eisen anderzijds. Leidend voor de keuzes die wij maken zijn onze visie, missie, kernwaarden, onderwijsvisie en koers.

Onze cultuurgestuurde organisatie kent waarderende ontwikkelingsgesprekken, waarderende kwaliteitszorg en waarderend toezicht. Wij verantwoorden onze

resultaten vanuit 'de bedoeling': wij evalu(leren) samen, gericht op steeds beter betekenisvol onderwijs voor onze leerlingen.

Koersthema 3 Educatief partnerschap met ouders

Koersdoel

Ouders zijn zoveel mogelijk actief betrokken als partners in opvoeding en onderwijs.

Scholen betrekken ouders bij het ontwerpen van het ontwikkelingsperspectief, maar we willen méér. Wij willen werken aan actief ouderschap, aan gelijkwaardig partnerschap en meer maatwerk in afstemming op wat ouders nodig hebben. Samen met ouders kunnen wij van meer betekenis zijn voor leerlingen.

We ondersteunen – in samenwerking met onze netwerkpartners – ook die ouders die zélf begeleiding nodig hebben. Scholen krijgen meer handvatten voor hun specifieke situatie: zo is het voor sommige scholen bijvoorbeeld lastig om überhaupt in contact te komen met ouders. Al samen lerend zoeken we naar mogelijkheden zodat alle scholen tot het best mogelijke en passende educatieve partnerschap komen.

Koersthema 4 Samenwerking met netwerkpartners

Koersdoel

Samen met onze netwerkpartners bieden wij kinderen en jongeren een betekenisvol toekomstperspectief.

Wij werken samen met partners in opvang, onderwijs, jeugdhulp, jeugdzorg, sport, vrije tijd en de arbeidsmarkt. Ons uitgangspunt: samen doen wat nodig is voor optimale ontwikkelingskansen voor kinderen en jongeren. Dit vraagt om wederzijds vertrouwen en een gedeelde visie op samenwerken. Wij willen vanuit onze eigen kracht bijdragen in dat zo belangrijke netwerk voor leerlingen.

Als stichting laten wij ons zien en horen. Wij zijn actief in landelijke netwerken en brancheorganisaties en oefenen waar mogelijk invloed uit om de belangen van onze leerlingen in ons onderwijs, positief te beïnvloeden.

Onze scholen zijn onderdeel van hun wijk, maken zich zichtbaar in hun regio en delen

hun expertise actief. Samen met onze netwerkpartners ontwikkelen wij proactief de nieuwe onderwijs(zorg)arrangementen die nodig zijn. Daarbij raden partners als samenwerkingsverbanden passend onderwijs ons aan om onszelf regelmatig(er) de vraag te stellen of 'speciaal' onderwijs nog steeds de best passende onderwijsplek is voor een leerling.

5.4 Permanent in koersgesprek

De komende jaren gaan we samen breder in debat over grotere vraagstukken in de samenleving die ook op de langere termijn – na 2024 – impact kunnen hebben op onze leerlingen, medewerkers en organisatie.

Sowieso is een permanent 'koersgesprek' belangrijk, omdat veranderingen in de samenleving zo snel gaan. We zullen waar nodig steeds moeten blijven bijstellen en bijsturen. Dat willen we in onze cultuurgestuurde organisatie graag anders doen en meer vanuit de bedoeling.

We zoeken naar vormen van 'vrolijk verantwoorden'. Dit wil zeggen dat wij niet alleen formeel verantwoording afleggen aan stakeholders via ons jaarverslag en jaarmagazine. Wij verantwoorden ons ook naar elkaar door elkaar deelgenoot te maken van elkaars resultaten en de weg daar naartoe: wat ging goed, wat kan beter en wat kunnen we van elkaar leren?

6

Onze schoolkoers: waar werken wij aan?

Wij hebben de stichtingsdoelen van Samen betekenisvol leren vertaald naar onze schoolkoers voor 2020-2024.

Met ons team hebben wij terug- en vooruitgekeken: wat is de afgelopen vier jaar bereikt, aan welke doelen wij nog willen werken en wat zijn de belangrijkste ontwikkelingen voor onze leerlingen en school?

Wij hebben een **kwaliteitsanalyse** gedaan, waarin ook de conclusies van (tevredenheids)onderzoeken zijn meegenomen en een omgevingsanalyse om de context waarin wij werken helder te hebben. Andere bronnen zijn: teamvergaderingen, informatie werkgroepen, MR. De belangrijkste bevindingen van deze analyse zijn:

- Bewust zijn dat communicatie naar ouders meer verdiepend moet zijn, ouders zijn niet volledig op de hoogte van de dagelijkse gang van zaken op school. Informatie moet aangepast worden aan het instapniveau van de lezer.
- Didactische aanpassingen doen ten aanzien van verbreding instroom.
- Versterken van kennis van het team en daaraan gekoppeld vaardigheden van het team.
- Inhoudelijk ons onderwijs versterken door ons innovatieproject.

Zo zijn wij tot verbeterpunten gekomen die wij via de strategische koerswijzers koppelen aan onze koersdoelen.

Elk jaar zetten we vanuit dit schoolplan in ons **jaarplan** op een rij aan welke doelen en activiteiten we dat jaar werken.

Permanent werken aan een sterke basis

Voor ons is die sterke basis: een ijzersterk pedagogisch klimaat, de onderwijsvisie zichtbaar op de werkvloer, minimaal basiskwaliteit (inspectie), voldoende goed

opgeleide medewerkers die vanuit de kernwaarden werken, een kwaliteitscultuur van planmatig verbeteren en een financieel gezonde school.

Op De Dolfijn werkt men vanuit de visie dat de leerlingen een sterke basis nodig hebben om in de toekomst een passende rol in de maatschappij op zich te kunnen nemen. Vanuit ons pedagogisch klimaat en onderwijsvisie wordt er gewerkt aan:

- Weten wie ik ben

Om dit te bereiken is het nodig dat leerkrachten de leerlingen zien wie zij zijn als persoon, kunnen zoeken naar oplossingen en samen ontdekken welke handvatten de leerling nodig heeft om zich als persoon blijvend te kunnen ontwikkelen.

- Weten wat ik kan

Om dit te bereiken is het nodig dat leerkrachten niet alleen didactisch geschoold zijn maar zijn ook in staat om de leerlingen te laten zien hoe zij leren. Zij kunnen de leerling actief betrekken in hun leerproces.

- Weten hoe ik het beste kan leren

Om dit te bereiken is het nodig dat leerkrachten geschoold zijn om de kindplan gesprekken te kunnen voeren. Aangepast aan de mogelijkheden van het kind. De Dolfijn blijft samen ontwikkelen, neemt scholing, en zorgt ervoor dat nieuw personeel geoefend raakt in de oplossingsgerichte wijze van werken.

Koersthema 1 Onderwijsconcept voor nu en straks

Koersdoel: elke school heeft een toekomstgericht onderwijsconcept dat leerlingen toerust op wat zij straks nodig hebben in onze samenleving en dat hun eigenaarschap versterkt.

SBO De Dolfijn werkt vanuit de kracht van leerlingen. Zij hebben de ruimte nodig om hun talenten te ontwikkelen zodat zij in staat zijn om met hun belemmeringen om te gaan. Het eigenaarschap is een proces van leren reflecteren op wie je bent, wat je doet en welke mogelijkheden jij ziet voor jezelf. Voor onze leerlingen is het reflectief zijn moeilijk. De school maakt dit visueel en legt uit wat er nodig is om de volgende stap te kunnen maken.

Binnen ons onderwijs maken wij gebruik van ontwikkelingen/vernieuwingen die een toevoeging zijn aan ons lesgeven.

- ICT/21ste eeuwse vaardigheden

-
- *Muziek, creatief, techniek*
 - *Bewegend Leren*
 - *Praktisch leren, een lijn voor (alle) leerlingen die meer nodig hebben dan alleen de theorie.*

Versterken: 2020

De Dolfijn blijft inzetten op praktisch onderwijs en koppeling naar theoretische vakken, hiervoor zal het team zich samen ontwikkelen. Na een paar jaar van borgen is het tijd om weer in gesprek te gaan als team om ons aanbod en niveau van onderwijs op het peil te houden dat wij gewend zijn. Het is nodig dat De Dolfijn in zijn aanbodslin aanpassingen doet om de veranderde populatie voldoende aanbod te geven. Talenten van leerlingen ontwikkelen en plezier in het leren behouden, betekent dat Bewegend Leren een vaster onderdeel gaat worden van ons aanbod. Samen met het team worden de arrangementen (intensief, basis, verdiepend) gekoppeld aan de schoolstandaarden (lezen, rekenen, spelling en begrijpend lezen) doorgesproken en aangepast op aanbod.

Verbinden: 2021 en 2022

De Dolfijn zet deze twee jaren zich in om de aanpassingen, innovaties stevig te verankeren in het onderwijs dat gegeven wordt. Er zullen gezamenlijke vakinhoudelijke trainingen gegeven op leerlijnen, aanpassingen, onderwijs-leerbehoefte leerlingen. en aanbod in de groepen.

Koersthema 2 Cultuurgestuurd werken

Koersdoel: medewerkers geven vanuit hun professionele ruimte waardengericht vorm aan sterk onderwijs voor onze leerlingen en onderzoeken en vernieuwen hun praktijk samen, voor steeds beter onderwijs aan onze leerlingen.

SBO De Dolfijn heeft zich in de afgelopen jaren ontwikkeld naar een plek/school waar iedere leerling zichzelf mag zijn. De school werkt vanuit de oplossingsgerichte methodiek. Altijd denken in mogelijkheden en kansen.

Om dit te kunnen realiseren heeft de school een stevig pedagogisch klimaat neergezet in de vorm van vaste schoolroutines, heldere afspraken in de groepen,

leerkrachten die dezelfde taal spreken.

De basis bepaald hoe wij met elkaar omgaan, wat wij van elkaar mogen verwachten en respect voor jezelf en de ander.

Het team heeft afgelopen jaren nieuwe collega's erbij gekregen en dit zorgt ervoor dat de wijze waarop wij werken jaarlijks wordt besproken en geëvalueerd.

Versterken: 2020

Wij spreken dezelfde taal, altijd in oplossingen en zoekend naar de mogelijkheden van de leerling en zijn omgeving. Het team zal zich als leerteam vormgeven.

Verdiepen: 2021

De wijze van werken met het volledig team. doorlichten en aanpassingen verwerken.

Verbinden: 2022

Vanuit de vastgelegde wijze van werken weer verbindingen leggen met het eigenaarschap van leerling en ouders.

Koersthema 3 Educatief partnerschap met ouders

Koersdoel: ouders zijn zoveel mogelijk actief betrokken als partners in opvoeding en onderwijs.

De Dolfijn heeft de intentie nog meer te werken vanuit de visie van gezamenlijke verantwoordelijkheid. Voor de leerling is het van groot belang als er een actieve betrokkenheid is met als uitgangspunt samen te werken aan het leren, de motivatie en het bevorderen van zijn/haar ontwikkeling. In deze gezamenlijke verantwoordelijkheid is de professionaliteit van de ouders als opvoeders en leerkrachten als onderwijsaanbieders belangrijk om te erkennen.

Educatief partnerschap vraagt van ons om de ouders goed te blijven informeren, verwachtingen uit te spreken naar ouders en indien nodig hen in te schakelen bij het leerproces van hun kind. De Dolfijn heeft hier al stappen in gemaakt door gebruik te maken van een startgesprek waarin kinderen, ouders en leerkrachten hun verwachtingen naar elkaar kunnen uitspreken voor het komende schooljaar. Ouders worden actief betrokken bij het leerproces van hun kind door ze te informeren, open lessen in de groep en ouderavonden.

Versterken: 2020

Onderdeel van het educatief partnerschap is de ouders meenemen in een didactische samenwerking.

De school wil dit koersjaar gebruiken om de informatie visueler te maken en hiermee meer duidelijkheid te geven over de ontwikkeling van de leerling. Om de samenwerking te blijven bevorderen is het voor de school nodig om ouders op de hoogte te houden van de ontwikkelingen die de school doormaakt.

Communicatieversterkende middelen zijn de nieuwsbrief meer in te zetten, gebruik maken van de nieuwsbrieven per groep en de ouderapp van Aloysius Stichting die, na het proefdraaien, vanaf augustus 2020 mogelijk ingezet kan gaan worden.

Verdiepen: 2021 en 2022

Ouders workshop aanbieden om meer te weten over de gebruikte terminologie van het onderwijs. Helder maken wat de leerlijnen zijn en hoe de vorderingen van leerlingen worden bijgehouden.

Het pedagogisch educatief ouderschap verder vormgeven door de zorgstructuur en hulpverleningsmogelijkheden met ouders door te spreken.

Koersthema 4 Samenwerking met netwerkpartners

Koersdoel: samen met onze netwerkpartners bieden wij kinderen en jongeren een betekenisvol toekomstperspectief.

SBO De Dolfijn is onderdeel van het SWV Amstelronde en heeft de opdracht om meer leerlingen thuis nabij onderwijs te verlenen. Om dit te kunnen bieden moet de ring van ondersteuning en hulpverlening rondom de school sterk genoeg zijn. De Dolfijn heeft een netwerk met de mogelijkheid om hulp, in iedere vorm, snel ingezet kan gaan worden.

Versterken: 2020

Samenwerking blijven verstevigen door in te zetten op kwaliteiten en capaciteiten van de verschillende partners. Investeren in contacten en uitbreiden van ons bestaande netwerk.

Dit vraagt een tijdsinvestering. De Dolfijn heeft zijn zorgteam tijdelijk uitgebreid en samen met de ouder-kind-adviseur hebben in kaart gebracht welke instanties inzetbaar zijn.

Verdiepen: 2022

Dolfijn is in staat om preventief te handelen vanuit het netwerk.

Verbinden: 2021

De samenwerking met de jeugdhulpverlener van Altra heeft vaste vorm gekregen. De hulpverlener is onderdeel van De Dolfijn.