

Schoolgids De Dolfijn

2021-2022



Voorwoord

Welkom op onze school De Dolfijn!

In deze schoolgids leest u iets meer over onze school. Wij hopen dat u en de school daardoor dichter bij elkaar komen te staan. De schoolgids is mogelijk wat te uitgebreid naar uw zin; troost u dan met de gedachte dat de gids niet in één keer uitgelezen hoeft te worden.

Onze school, De Dolfijn, is gehuisvest in het mooie gebouw van de Brede School Legmeer in Uithoorn en biedt speciaal basisonderwijs aan leerlingen uit de wijde omgeving van Uithoorn, Aalsmeer en de Ronde Venen. Dat betekent dat onze herfst-, voorjaars- en zomervakanties niet altijd gelijk lopen met de basisscholen uit uw woonplaats. Het is dus belangrijk dat u de vakantiedata nauwkeurig bestudeert en vergelijkt.

Scholen verschillen in werkwijze, in sfeer en in onderwijsinhoud. Deze gids geeft informatie over onze school, over onze manier van onderwijs geven en werken met de leerlingen. U krijgt hierdoor een beeld van wat u van ons kunt verwachten en wat wij voor uw kind kunnen betekenen.

Onze schoolgids is gestoeld op het schoolplan; in het schoolplan zijn de vormingsgebieden, de leerlingenzorg, het school gebonden personeelsbeleid en het meerjarenbeleid opgenomen.

Aangezien ons onderwijs voortdurend in beweging is, zal de schoolgids jaarlijks bijgesteld en uitgereikt worden. Wij nodigen u daarbij nadrukkelijk uit om uw vragen en opmerkingen aan ons kenbaar te maken; u kunt hiervoor terecht bij de directie.

Heeft u na het lezen van de schoolgids nog vragen, stelt u ze dan gerust.

Directie, school voor speciaal basisonderwijs De Dolfijn Uithoorn

De medezeggenschapsraad (MR) van onze school heeft ingestemd met deze schoolgids op

Vanwege de leesbaarheid schrijven wij in deze schoolgids 'ouders'. Hier kan gelezen worden: ouders/verzorgers. Ook spreken we over het kind in de hij-vorm, uiteraard geldt hier dat ook 'zij' gelezen kan worden.

Inhoudsopgave

1 Kennismaken met onze school en onze stichting	1
1.1 Wie zijn wij?	2
1.2 Onze stichting	4
1.2.1 Onze visie ... elke dag in praktijk	5
1.2.2 Onze missie ... is voor hún toekomst	5
1.2.3 Onze kernwaarden	6
1.2.4 Onze onderwijsvisie	6
1.2.5 Onze koers en ons schoolplan	6
1.2.6 Onze organisatie	7
1.3 Uw kind inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?	7
2 Een veilige school voor uw kind	9
2.1 Werken aan een ijzersterk pedagogisch klimaat	10
2.2 Goed omgaan met elkaar	10
2.3 Wij peilen elk jaar de veiligheidsbeleving: doe mee!	11
2.4 Aanspreekpunt: de coördinator sociale veiligheid	12
2.5 Vertrouwensinspecteur	13
2.6 Download de folder sociale veiligheid	13
2.7 Veilig omgaan met privacygegevens	13
2.8 Scholen op de kaart	14
3 Hoe werken wij?	15
3.1 Ons onderwijs	16
3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?	17
3.3 Ons aanbod	18
3.4 Onderwijsopbrengsten	24
3.5 Na onze school	25
3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?	27
3.7 Elke dag verder verbeteren	30
4 Hoe ondersteunen wij uw kind?	32
4.1 Plan voor de leerling	33
4.2 Zorg voor de leerling	33
4.3 Welke expertise en ondersteuning bieden wij?	33
4.4 Onze samenwerkingspartners	34

4.5	Opvang en overblijven	36
4.6	Voor- en vroegschoolse educatie	36
5	Partnerschap met ouders	38
5.1	In contact: graag	39
5.2	Bijblijven en meepraten over de voortgang van uw kind	40
5.3	Ouderpeilingen	41
5.4	Meedoen en meepraten op school	41
5.5	Vrijwillige ouderbijdrage: wat doen wij daarmee?	42
5.6	Een klacht? Kom ermee!	42
6	Afspraken en regels	44
6.1	Onderwijstijd	45
6.2	Kind ziek? Meld op tijd!	45
6.3	Verlof: wanneer en hoe vraag je dit aan?	46
6.4	Schorsen: alleen als het écht niet anders kan	46
6.5	Mobiele telefoons en multimedia	47
6.6	Kleding	47
6.7	Bewegingsonderwijs	48
6.8	Welke schoolspullen heeft uw kind nodig?	48
6.9	Vervoer naar school	48
6.10	Verzekeringen	50
6.11	Eten en drinken	50
6.12	Sponsoring: hoe gaan wij daarmee om?	51
6.13	Rookvrij onderwijsterrein	51
6.14	Samen maken we een veilige school!	51
7	Schooltijden, studiedagen en vakanties	53
7.1	Schooltijden	54
7.2	Schoolvakanties en studiedagen	54
8	Contactgegevens	56
8.1	Schoolgegevens	57
8.2	Contact met onze sector?	57
8.3	Contact met onze stichting?	58
8.4	Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting	58
8.5	Landelijke klachtencommissie	58
8.6	Contactgegevens samenwerkingsverband	59

1

Kennismaken met onze school en onze stichting

1.1 Wie zijn wij?

Onze school geeft sinds 1953 speciaal basisonderwijs in deze regio aan kinderen van 4 t/m 13 jaar. In augustus 1998 ging de school verder onder de naam De Dolfijn. Onze leerlingen vinden een dolfijn speels, slim, ondeugend en af en toe eigenwijs. Zij geven ook aan, dat een dolfijn goed kan leren als hij vertrouwen krijgt van mensen. In een notendop is dat niet alleen een beschrijving van een dolfijn, maar ook van ons speciaal basisonderwijs!

Onderwijsvisie

Het doel van ons onderwijs is dat kinderen leren steeds onafhankelijker te worden van onze hulp, zodat hun zelfredzaamheid voortdurend groter wordt. Wij spreken elk kind aan op zijn of haar mogelijkheden en vragen prestaties die het kan leveren. Wij sluiten hierop aan met de 'zone van de naaste ontwikkeling'. Ons onderwijs richt zich op een harmonische ontwikkeling van kinderen, dat wil zeggen: het verwerven van kennis en vaardigheden, aandacht voor emotionele ontwikkeling, creativiteit en sociaal gedrag.

Wij vinden dat de sfeer waarin een kind opgroeit van groot belang is voor zijn of haar ontwikkeling. Op school wordt de sfeer bepaald door de relatie tussen leerkrachten en leerlingen, tussen het personeel onderling en tussen de kinderen onderling. Wij benaderen het kind altijd positief en oplossingsgericht. Het kind moet zich altijd kunnen ontplooiën in een groep, dus in samenwerking met anderen (kinderen, volwassenen).

Karakter van de school

De Dolfijn is een school voor speciaal basisonderwijs in Uithoorn. De school is een doelgroepschool met hier en daar kenmerken van een integratieve voorziening.

Kenmerken van de doelgroepschool:

- Aanbodgericht;
- Specifieke doelgroep;

-
- Betrekkelijk uniforme onderwijsbehoeften;
 - Voorkeur voor leren in homogene groepen van leerlingen met de betreffende onderwijsbehoeften;
 - Benodigde expertise voor doelgroep vraagt specialistische voorziening.
Kenmerken van een integratieve school:
 - Vraag gestuurd;
 - Voorzieningen in aanvulling op mogelijkheden reguliere scholen;
 - Voorzieningen om de reguliere scholen heen;
 - Geen ordening op basis van medische en/of psychologische kenmerken, maar op basis van onderwijsbehoeften;
 - Voorkeur voor leren in heterogene groepen (verschillende onderwijsbehoeften);
 - Inzet van de expertise heeft meerwaarde voor leerlingen die de behoefte niet zo specifiek hebben.

De doelgroep

De doelgroep van de Dolfijn zijn leerlingen met ontwikkelings- en/of gedragsproblematiek, behorend tot de categorie SBO. Sommige leerlingen hebben een gediagnosticeerde belemmering. Bijvoorbeeld leerachterstanden, ADHD, ASS, of ODD. In sommige gevallen kunnen kinderen die aan de bovengrens van het ZMLK zitten op de Dolfijn functioneren. Andere leerlingen hebben kenmerken van een andere belemmering, zijn faalangstig of lopen achter in ontwikkeling op verschillende gebieden.

Basisondersteuning De Dolfijn

Dit is de door het samenwerkingsverband afgesproken onderwijszorg die een school aan alle leerlingen moet kunnen bieden. De basisondersteuning wordt vastgelegd in het ondersteuningsplan van het SWV. De basisondersteuning is niet landelijk vastgesteld; het SWV bepaalt zelf het niveau van basisondersteuning die de scholen binnen het samenwerkingsverband moeten bieden. De basisondersteuning kan dus per regio verschillen. De kwaliteit van de basisondersteuning moet voldoen aan door de onderwijsinspectie vastgestelde normen.

Welke ondersteuning biedt De Dolfijn:

- * Gespecialiseerd team (heeft aanvullende opleidingen o.a. master SEN);
- * Orthopedagoog;
- * Maatschappelijk werker (ouder-kind coach);
- * Kindercoach

-
- * Logopedist;
 - * Fysiotherapie;
 - * Ondersteuning op maat;
 - * Team geschoold in verbindend gezag;
 - * Diverse sociale vaardigheidstrainingen (Doen Durven, Tum Tum, Rots en Water)
 - * Oplossingsgericht werken;
 - * Gesprekken met het kind om deze eigenaar van eigen leer- en ontwikkelingsproces te maken;
 - * Doorgaande lijn met heldere structuren en vaste schoolroutines;
 - * Veilige school.

1.2 Onze stichting

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

Voor wie zijn wij er?

De Aloysius Stichting is er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die onze expertise in onderwijs en begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij hebben scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo), speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) en geven ook onderwijs in justitiële instellingen.

Vanuit dezelfde waarden werken

Onze scholen bereiden leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Ouders zijn daarbij onze partners en we werken nauw samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs, jeugdhulp en werkgevers. Onze scholen zijn allemaal verschillend en bieden dát onderwijs dat hun leerlingen in hun regio nodig hebben. Alle scholen werken wel vanuit dezelfde visie, missie, kernwaarden en onderwijsvisie.

Kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot competente, sociale en zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij. Daarom is ons onderwijs gericht op kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Kwalificatie wil zeggen: leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden,

houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding. Het resultaat kan een diploma zijn, maar bijvoorbeeld ook het leren van de juiste arbeidsvaardigheden. Iedere leerling heeft eigen talenten die van waarde zijn voor onze samenleving.

Socialisatie wil zeggen: leerlingen leren omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van nu en morgen. Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal.

Leren omgaan met de emoties, de gevoelens en het gedrag van jezelf en de ander: voor veel van onze leerlingen is dat extra belangrijk. Zij kunnen zich bij ons sociaal ontwikkelen in een veilige omgeving. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen door op het goede moment de juiste dingen te doen, ook in hun ogen.

Persoonsvorming wil zeggen: leerlingen worden 'mens' op school. Zij ontdekken wie zij zijn, waar zij goed in zijn, hoe zij hun talent kunnen inzetten voor hun ontwikkeling. Zelfstandigheid, creativiteit, moreel besef en empathie spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe sta je later als volwassene in het leven en neem je je verantwoordelijkheid voor jezelf en de ander? Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij al aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van hun leerproces en ontwikkeling.

- Lees meer over onze organisatie en onderwijsvisie op aloyusstichting.nl. Hier is ook ons jaarmagazine te vinden, waarin wij verslag doen over ons werk.

1.2.1 Onze visie ... elke dag in praktijk

Wij werken vanuit een gedeelde visie, die elke dag zichtbaar is voor leerlingen, hun ouders en onze netwerkpartners. **“Wij hebben zorg voor ieder ander, vooral voor hen die het moeilijker hebben dan wijzelf en dat doen wij door volhardend te zijn in onze betrokkenheid.”**

Wij zetten ons elke dag onverminderd betrokken in voor onze leerlingen, die het gezien hun vaak complexe gedrag, leerstoornis en/of psychiatrische problemen allemaal een stuk moeilijker hebben dan wijzelf. Wij gaan door waar anderen stoppen, vinden betekenis in ons werk, doen ons werk met plezier, geven net dat onsje meer en vinden ieder kind de moeite waard om ons best voor te doen. Dit alles doen wij vanuit onze gedeelde kernwaarden Kracht, Onvoorwaardelijkheid en Passie.

1.2.2 Onze missie ... is voor hún toekomst

Wij zijn er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die onze expertise in onderwijs, begeleiding en ondersteuning nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen. Wij bereiden onze leerlingen voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Daarbij richten wij ons nadrukkelijk ook op hun ouders, familie en verdere omgeving. Wij werken daarvoor ook nauw samen met onze netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp.

Wij bieden onze leerlingen een passend ontwikkelings- en opbrengstgericht onderwijsprogramma, dat is afgestemd op hun leefwereld. Dat doen wij in een leeromgeving die optimaal stimuleert en die leerlingen tot hun recht laat komen. Daarnaast ondersteunen wij (reguliere) scholen bij het vormgeven van passend onderwijs in diverse samenwerkingsverbanden. Wij spreken ieders talent aan, kijken vooral naar wat wél goed gaat en leren onze leerlingen om te gaan met zichzelf en anderen.

1.2.3 Onze kernwaarden

Wij zetten onze **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor de kinderen en jongeren die ons nodig hebben en gaan door waar anderen stoppen. Dat vraagt om werken met **passie**, elke dag opnieuw. Hoe verschillend onze scholen en onze medewerkers ook zijn: bij Aloysius laten we onze gedeelde kernwaarden zien in ons handelen en maken dit voelbaar voor leerlingen, ouders en netwerkpartners.

1.2.4 Onze onderwijsvisie

Onze visie, missie en kernwaarden zijn het fundament voor onze onderwijsvisie. Die onderwijsvisie is de basis voor hoe wij werken. Wij bereiden leerlingen voor op een betekenisvol bestaan als autonoom, uniek persoon die relaties kan aangaan, zijn talenten ontplooit en die actief meedoet in onderwijs, werk en vrije tijd, in onze steeds veranderende samenleving.

- Lees onze volledige onderwijsvisie op www.aloyusstichting.nl/onderwijsvisie

1.2.5 Onze koers en ons schoolplan

Met input van leerlingen, ouders, medewerkers, netwerkpartners, de

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en de raad van toezicht is ons strategisch meerjarenbeleid gemaakt: onze koers. Die heeft de titel: Sterk onderwijs voor een betekenisvolle toekomst 2020-2024.

Hierin staat hoe wij permanent werken aan sterk onderwijs en aan de vier koersthema's: onderwijsconcept voor nu en later, cultuurgestuurd werken, educatief partnerschap met ouders en samenwerking met netwerkpartners. Lees onze koers op www.aloyusstichting.nl/koers-en-ambitie. Op de website staat ook een animatie over de koers.

In de stichtingskoers staan doelen waaraan alle scholen op hun eigen manier werken, passend bij de leerlingen in hun regio. Op basis hiervan heeft ook onze school een eigen schoolplan gemaakt voor vier jaar. Elk jaar maken wij vanuit dit schoolplan een jaarplan met de geplande activiteiten voor dat jaar.

- Zie ook 3.6.

1.2.6 Onze organisatie

De Aloysius Stichting kent drie sectoren:

- Noord en Gesloten Onderwijs: onze scholen in justitiële instellingen en jeugdzorginstellingen in Nederland en onze scholen in Noord-Holland
- West: onze scholen in Zuid-Holland en de Haarlemmermeer en Uithoorn
- Zuid: onze scholen in Noord-Brabant en Limburg

Directeuren en hun teams in elke sector zorgen voor goed onderwijs voor leerlingen. Zij worden vanuit de sector en stichting ondersteund in hun werk op het gebied van financiën en bedrijfsvoering, personeelsbeleid en communicatie en onderwijskwaliteit.

Het college van bestuur leidt de stichting en ontwikkelt strategisch beleid voor de organisatie. De raad van toezicht keurt de begroting, het jaarverslag en onze koers goed. Door goed te kijken naar hoe dit beleid vertaald wordt in de praktijk, houdt de raad toezicht op het reilen en zeilen binnen Aloysius.

Op school zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden. Ook op stichtingsniveau is medezeggenschap goed geregeld via de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).

- Kijk voor meer informatie op www.aloyusstichting.nl/medezeggenschap, contactgegevens staan ook achterin deze schoolgids.

1.3 Uw kind inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?

Moet u uw kind nog aanmelden op onze school De Dolfijn? Dat werkt als volgt:

Een aanmelding op onze school kan pas gedaan worden als er een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) is afgegeven door het samenwerkingsverband.

Vaak zijn wij als school, op uitnodiging van u, de school of het SWV, hier al bij betrokken door aanwezig te zijn bij een Ondersteunings Team (OT).

Nadat uw kind een TLV heeft gekregen kunt u via de website van de school uw kind aanmelden (www.dedolfijn.nl).

Mocht u als ouder meer van onze school willen weten dan kunt u telefonisch of via mail een afspraak maken voor een informatief gesprek en rondleiding (tel. school: 0297-561486) (sonja.has@aloysiusstichting.nl).

2

Een veilige school voor uw kind

2.1 Werken aan een ijzersterk pedagogisch klimaat

Wij werken elke dag aan een ijzersterk pedagogisch klimaat. Een veilige school is voorwaarde om fijn te kunnen leren of werken. Daarom bieden wij een warme, vertrouwde leeromgeving waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn. Als er 'iets' is, bieden onze leerkrachten een luisterend oor. Wij maken duidelijke afspraken en bieden structuur en goede (onderwijs)zorg.

Een sociaal veilige school: wat doen wij allemaal?

- wij werken elke dag aan een fijne, veilige leer- en werkomgeving
- de kanjertraining wordt door ons in lessen aangeboden, wij spreken de taal.
- wij voeren een actief beleid tegen pesten
- wij werken op basis van een schoolveiligheidsplan (te vinden op de website van de school)
- wij vragen in tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen naar veiligheidsbeleving en voeren zo nodig verbeteringen door
- wij registreren incidenten – denk aan een val uit het klimrek op het schoolplein of een andere 'ongelukkige' gebeurtenis of melding van ongewenst gedrag
- wij hebben een coördinator sociale veiligheid die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en medewerkers

2.2 Goed omgaan met elkaar

Iedereen moet zich veilig voelen bij ons op school. We gaan met respect voor elkaar met elkaar om. En we doen er alles aan om pesten, agressie, geweld, (seksuele) intimidatie, discriminatie of racisme te voorkomen. Medewerkers van de school geven het goede voorbeeld en leven 'positief' gedrag voor.

Op school maken we afspraken over hoe we met elkaar omgaan. Die bespreken we regelmatig en in elk geval aan het begin van het schooljaar. Leerlingen die tussentijds

instromen, krijgen de afspraken natuurlijk goed uitgelegd in hun eerste week op school.

SBO De Dolfijn hanteert vaste schoolroutines. Bij start van een schooljaar worden deze routines standaard met de leerlingen geoefend. Gedurende het inoefenen benoemen wij het gedrag dat wij willen zien en geven hiermee aan hoe de leerling het anders zou kunnen doen.

De Kanjertraining zorgt ervoor dat in alle groepen geoefend blijft worden hoe je met elkaar omgaat, op welke wijze je het respect naar elkaar kunt behouden.

Het buitenspelen is een vrijere situatie. Leerlingen die het nodig hebben maken met de leerkracht afspraken met wie en hoe zij spelen. Iedere pauze wordt met de groep geëvalueerd en samen wordt besproken hoe het juiste gedrag wordt gevierd.

Op de Dolfijn:

Lopen wij rustig door de school, onze pleinen zijn stille werkplekken. Mocht het even niet goed gaan in de eigen groep dan kun je tot rust komen in een andere groep. Je hoeft geen vrienden te zijn maar er is altijd respect.

Boos worden kan wel eens gebeuren. Op de Dolfijn ga je met de leerkracht opzoek naar manieren om met dit gevoel om te gaan.

2.3 Wij peilen elk jaar de veiligheidsbeleving: doe mee!

Eén keer per jaar peilen wij bij uw kind en u de veiligheidsbeleving. Dat gebeurt via vragen in de algemene peilingen. Met de uitkomsten kunnen wij onszelf weer verder verbeteren en blijven werken aan een sociaal veilig klimaat. Wij vragen u dus om echt mee te doen!

We bespreken de resultaten van die veiligheidspeiling in ons team en koppelen die ook terug naar ouders en naar de Inspectie van het Onderwijs. Die houdt namelijk niet alleen toezicht op de kwaliteit van het onderwijs, maar kijkt ook of wij de Wet sociale veiligheid op scholen goed uitvoeren.

Hoewel wij al meerdere jaren goed scoren op de veiligheidspeiling blijven wij in beweging. Op advies van ouders hebben wij, bij start van de schooldag, het binnenkomen aangepast. De school heeft meer leerlingen op school gekregen en de

trap naar boven is daar niet op berekend als alle leerlingen tegelijk naar boven willen lopen.

Meer toezicht voor schooltijd was een verzoek vanuit zowel ouders als leerlingen. Wij konden dit direct realiseren.

Verder is het voor de leerlingen van belang dat wij in gesprek blijven met hen en vooral aan hen terugkoppelen wat er is gedaan aan hun 'probleem'.

Het team is veranderd en gaat weer samen in training om onze aanpak aan te scherpen. De leerlingen blijven het van groot belang vinden dat zij gehoord worden, dat er gezamenlijk oplossingen worden gevonden maar vooral dat alle leerkrachten hetzelfde doen.

In de maandelijkse gesprekken met de leerlingenraad zal het onderwerp veiligheid op de agenda staan en punten van aandacht zullen in de teambesprekingen meegenomen worden. Als iets aangepast kan worden zullen wij als team direct mogelijk maken.

2.4 Aanspreekpunt: de coördinator sociale veiligheid

Op onze school is Marije Stolk onze coördinator sociale veiligheid. Die is het eerste aanspreekpunt voor 'pesten' in de school en bewaakt ook hoe wij als school ons anti-pestbeleid uitvoeren. Heeft iedereen voldoende aandacht voor signalen van pesten? Houdt iedereen zich aan afspraken?

Ook als u een klacht heeft over ongewenst gedrag binnen onze school, luistert de coördinator sociale veiligheid naar u. Hij of zij brengt ook in kaart wat u hebt gedaan om gehoor te vinden voor uw klacht. Samen inventariseren jullie de ideeën voor oplossingen. Ook worden er afspraken gemaakt over vervolgstappen.

De coördinator sociale veiligheid kan u doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon, het college van bestuur van Aloysius of de klachtencommissie. Vindt u het fijn dat de coördinator sociale veiligheid meegaat voor een eerste gesprek, dan kan dat.

Onze coördinator sociale veiligheid zorgt er ook voor dat wij de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling zorgvuldig uitvoeren. Als school zijn wij verplicht om vermoedens van huiselijk geweld te melden: onze medewerkers zijn allemaal getraind in het tijdig oppikken van signalen en weten dus goed waar zij op moeten

letten. Vragen over dit onderwerp? Benader dan onze coördinator!

Contact opnemen met de coördinator sociale veiligheid kan via:

marije.stolk@aloyusstichting.nl

2.5 Vertrouwensinspecteur

Ouders, leerlingen, docenten, directies en besturen, maar ook vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs raadplegen wanneer zich in of rond de school (ernstige) problemen voordoen op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik (zedemisdrijven)
- psychisch en fysiek geweld
- discriminatie en radicalisering

Hoe neemt u contact op met de vertrouwensinspecteur?

De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (08.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900 111 3 111 (lokaal tarief).

Meer weten?

Ga voor alle informatie naar de website van de Inspectie van het Onderwijs:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vertrouwensinspecteurs>

2.6 Download de folder sociale veiligheid

Wilt u meer weten over sociale veiligheid? Download dan de folder van onze website www.aloyusstichting.nl/Home/Contact/Klachten-en-sociale-veiligheid. In de folder staat meer over wat te doen bij ongewenst gedrag zoals pesten of discriminatie, hoe u een klacht kunt indienen en wat onze externe vertrouwenspersonen voor u kunnen betekenen.

Zie ook achterin deze schoolgids de contactgegevens van de externe vertrouwenspersonen en de onafhankelijke klachtencommissie.

2.7 Veilig omgaan met privacygegevens

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Dit doen wij volgens de regels van de AVG (Algemene Verordening

Gegevensbescherming).

Om de ontwikkeling van uw kind zo goed mogelijk te ondersteunen, werken wij nauw samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Vaak is het nodig om gegevens met elkaar uit te wisselen. Hiervoor vragen wij altijd uw toestemming. Bij inschrijving van uw kind op school, vult u hiervoor een toestemmingsformulier in (u kunt uw toestemming overigens weer intrekken als u dat wilt). Wij delen en ontvangen alleen die gegevens die écht nodig zijn om ons werk goed te kunnen doen.

Is uw kind jonger dan 16 jaar, dan beslist u als ouders/verzorgers over de privacy van uw kind. De wet gaat er daarbij vanuit dat de toestemming voor het uitwisselen van gegevens van één ouder voldoende is. Zijn ouders gescheiden, dan vragen wij standaard toestemming aan beide ouders.

Voor het gebruiken van beeldmateriaal van onze leerlingen vragen wij expliciet toestemming. Meer informatie hierover staat op www.aloysiusstichting.nl/privacy.

2.8 Scholen op de kaart

Al onze scholen zijn te vinden op www.scholenopdekaart.nl. U vindt hier per locatie gegevens over onder andere leerlingaantallen, uitstroom, inspectiewaardering enz. Deze gegevens worden automatisch door DUO in het systeem gezet, waar nodig heeft de school deze info verder toegelicht. Voor vragen hierover kunt u altijd bij de directeur terecht.

3

Hoe werken wij?

3.1 Ons onderwijs

Bondig samengevat is dit de missie van onze school: De Dolfijn, speciale school voor basisonderwijs met deskundige begeleiding in een inspirerende omgeving geeft elk kind een stem. Trefwoorden zijn:

- * zorg en ondersteuning op maat;
- * oplossingsgericht i.p.v. probleemgericht werken;
- * gespecialiseerd team;
- * individueel, maar toch samen;
- * veilig leerklimaat;
- * creatief en in beweging.

Op onze school zitten kinderen die moeilijk leren, kinderen met leer- en ontwikkelingsuitdagingen, kinderen met ernstige lees- of reken belemmeringen, kinderen met spraak- en taalontwikkelingsstoornissen, kinderen die moeilijk contact kunnen leggen, kortom: leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften.

Het doel van ons onderwijs is dat kinderen leren steeds onafhankelijker te zijn van onze hulp, doordat hun zelfredzaamheid voortdurend groter wordt. Wij spreken elk kind aan op zijn mogelijkheden en vragen prestaties die het kan leveren. Ons onderwijs richt zich op een harmonische ontwikkeling van kinderen, dat wil zeggen: verwerven van kennis en vaardigheden met aandacht voor emotionele ontwikkeling, creativiteit en sociaal gedrag.

Als school voor speciaal basisonderwijs kiest het team voor oplossingsgericht werken als kern van de visie op haar onderwijs:

- a. wij praten over oplossingen in plaats van problemen;
- b. vanuit deze visie en werkwijze geven wij invulling aan de didactische en pedagogische zaken van speciaal basisonderwijs;
- c. wij werken oplossings- en handeling gericht op verschillende niveaus in de organisatie (sturen vanuit visie en resultaten);

-
- d. wij kijken en zoeken naar wat goed gaat en praten daarover met elkaar, met kinderen en met ouders/verzorgers;
 - e. het volgen van leerlingen die in het vervolgonderwijs zitten;

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?

Op De Dolfijn vinden wij het belangrijk dat ieder kind zoveel mogelijk naar eigen vermogen presteert waarbij het zijn talenten zo goed mogelijk gebruikt. Dat wil zeggen dat er veel verschillen zijn in de niveaus bij kinderen bij het verlaten van de school.

De leerling gaat, samen met ouders/verzorgers, in gesprek met de leerkracht en stelt zijn doelen voor een deel van het schooljaar. In zijn eigen grafiek kleurt de leerling zijn doelen in. Gedurende zo'n periode worden de vorderingen met de leerling besproken. Dit zijn de didactische doelen.

In het gesprek zullen tevens vaardigheden besproken worden die nodig zijn om de gekozen doelen te kunnen behalen. Deze vaardigheden worden geoefend in de klas waarbij leerkracht ondersteunend is.

De leerlingen maken samen met de leerkracht hun eigen rapport. Het kind wordt bij ons gewaardeerd op basis van inzet en kunnen. Op de eerste plaats gaat het om een beoordeling op het niveau van de leerling zonder een vergelijking te maken met leeftijdgenoten op het reguliere basisonderwijs. De leerling beoordeelt volledig vrij over zichzelf.

Het kindplan

In het kindplan geven wij wel een indicatie over de relatie tussen de prestaties van de leerling en die van zijn/haar gemiddelde leeftijdgenootje. Dit wordt door de leerkracht meestal mondeling toegelicht. Hierbij maken wij gebruik van de vaardigheidsscore.



3.3 Ons aanbod

Onderwijs op maat

Onze school begeleidt kinderen die een speciale aanpak behoeven op onderwijskundig en opvoedkundig gebied. Dit doen wij middels het groeps- en kindplan. Een aanpak die hen niet of onvoldoende geboden kan worden op een reguliere basisschool in ons samenwerkingsverband. Onze school heeft daarvoor een gespecialiseerd team.

Volledig individuele trajecten voor leerlingen kunnen wij niet bieden, wél aangepaste programma's binnen een kleine groep.

Speciaal basisonderwijs is de manier waarop een leerkracht er voor de kinderen is.

Ons personeel heeft deze grondhouding. Centraal staat de leerling, samen kijken naar alle mogelijkheden en aanpassen wat kan. Het team heeft zich bovendien geschoold op het gebied van de speciale ondersteuning die onze leerlingen behoeven.

Uitgangspunten daarbij zijn:

-
- kinderen bewust maken van het feit dat zij kwaliteiten, sterke kanten en competenties hebben;
 - het richten op die sterke kanten van de kinderen;
 - het betrekken van de kinderen bij hun toekomstige ontwikkelingen;
 - de kinderen daarin ondersteunen, stimuleren en complimenteren;
 - de kinderen het vertrouwen geven dat zij de mogelijkheid hebben om iets aan hun situatie te veranderen;
 - successen moeten stapje voor stapje behaald, gevierd en uitvergroot worden.

Schoolorganisatie

Er is een kleutergroep en er zijn groepen waarin kinderen op grond van leeftijd en ondersteuningsvraag zijn gegroepeerd. Kinderen van 4 jaar in de kleutergroep, die nog geen onderwijs hebben genoten, wordt in overleg met de ouders bekeken wat er nodig is. Uitgangspunt zijn de vijf gelijke dagen maar indien nodig kunnen er halve dagen worden ingezet. Wij noemen deze periode de gewinningsfase. Gezamenlijk met ouders wordt gekeken hoe lang deze fase duurt.

Op onze school geven wij dezelfde vakken als op de basisschool. Wij maken gebruik van de methodes die voor het basisonderwijs gemaakt zijn. Bij de inhoud van de vakken houden wij op de eerste plaats rekening met de leerwijze van het kind. Bijvoorbeeld: heeft het veel herhaling, doe-activiteiten of visuele ondersteuning nodig. Daarnaast houden wij rekening met de leermogelijkheden van het kind. Niet alle leerlingen krijgen dezelfde leerstof aangeboden, evenmin gebeurt dit op dezelfde wijze of in hetzelfde tempo.

De Dolfijn past het gebruik van de methoden aan aan de behoefte van de leerlingen.

Samenstelling van de groepen

De uitgangspunten bij het samenstellen van groepen en de doorstroming naar een andere groep zijn: kalenderleeftijd, leerwijze, hulpvraag, aanspreekniveau, gedrag, leesniveau, samenwerking en zelfstandigheid, het staan in de wereld, hoe ver het kind is met de leervakken, de verhouding tussen het aantal jongens en meisjes en het leerrendement. De groepen worden jaarlijks opnieuw ingedeeld. Tevens wordt bekeken welke leerkracht het best bij de groep past. Het kan dus voorkomen dat uw kind twee jaar door dezelfde leerkracht wordt begeleid.

In de midden- en bovenbouw beschikken wij over praktisch georiënteerde groepen. In deze groepen zitten leerlingen die bij hun manier van leren meer gebaat zijn bij een

praktisch georiënteerd instructie en verwerking, dan bij een talige instructie en verwerking (zie ook 4.10).

Let wel: bij plaatsing van een kind in een praktisch georiënteerde groep staat diens uitstroomperspectief naar het Voortgezet Onderwijs nog niet vast en wordt hard gewerkt aan een optimale stimulering en ontwikkeling van zijn of haar mogelijkheden.

Groepsgrootte

De groepsgrootte is gemiddeld zestien leerlingen, maximaal achttien leerlingen. De groepen worden ingedeeld in drie bouwen, vergelijkbaar met de onderbouw, middenbouw en bovenbouw van de basisschool.

In de kleutergroep (leerlingen van 4 t/m 6 jaar) houden wij een groepsgrootte van maximaal twaalf leerlingen. In deze groep is onderwijsassistentie ter ondersteuning aanwezig.

Plaatsing van kinderen met een toelaatbaarheidsverklaring categorie 1

Wij plaatsen op De Dolfijn, na bespreking, kinderen met een toelaatbaarheidsverklaring categorie 1. Vanzelfsprekend beoordelen wij van tevoren of De Dolfijn wel de juiste onderwijsplek voor deze kinderen is en of wij hen de juiste ondersteuning en begeleiding kunnen bieden.

Daarnaast houdt De Dolfijn zich bezig met toekomstige ontwikkelingen zoals tijdelijke plaatsingen van kinderen voor een periode van 3-6 maanden.

Extra ondersteuning

In principe bieden wij de kinderen ondersteuning binnen de groep. In een enkel geval krijgt een kind ondersteuning en begeleiding buiten de klas (korte leer- en leeshulp, logopedie, fysiotherapie e.d.). Meestal is deze ondersteuning en begeleiding van intensieve aard.

Basisvaardigheden lezen, rekenen en taal

Wij beschouwen het aanleren van de vaardigheden met betrekking tot lezen, schrijven, rekenen en taal als basisstof. Wij hanteren hierbij de kerndoelen voor het basisonderwijs en gebruiken moderne methodes.

Oriënterende vakken

De onderwerpen moeten aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Zij krijgen hierdoor kennis en inzicht ("grip") op hun leefomgeving. Vooral in de

onderbouw wordt op deze wijze gewerkt. In de overige groepen wordt aandacht besteed aan aardrijkskunde, geschiedenis en NME (natuur- en milieu educatie). Hierbij maken wij gebruik van diverse methodes, schooltelevisie, techniektorens, van zelf ontwikkelde projecten en de leskisten van NME. Andere vakken zoals maatschappelijke verhoudingen, levensbeschouwing en staatsinrichting komen uiteraard ook aan bod.

Sociale redzaamheidvakken

Het omgaan met elkaar en het respecteren van de normen en waarden van anderen vraagt voor de kinderen op onze school een speciale aanpak. Het aanleren van sociale vaardigheden gebeurt in elke groep; in alle groepen gebruiken wij hiervoor een sociale vaardigheidsmethode: de Kanjertraining.

Durven & Doen-groep

Ook dit schooljaar begeleidt De Dolfijn weer een aantal Durven & Doen groepen. Dat gebeurt op de dinsdagmiddag door een gecertificeerde Durven & Doen-trainer. De Durven & Doen groep is bedoeld voor kinderen die moeite hebben voor zichzelf op te komen, onzeker of verlegen en/of wat teruggetrokken zijn. Deze kinderen kunnen bijvoorbeeld moeite hebben met taal of het lastig vinden om zichzelf te uiten. Op school vinden zij het vaak moeilijk om iets te presenteren of zijn ze gauw onzeker. Onzekere kinderen hebben meer tijd nodig om zich te (leren) uiten en hun fantasie en eigenheid te gebruiken. Bij de Durven & Doen groep wordt toneelspelen gecombineerd met een sociale vaardigheidstraining.

Bij de Durven & Doen -groep krijgen de kinderen veel individuele aandacht. In een kleine, veilige groep wordt er samen gespeeld en geëxperimenteerd. Het gaat niet om presteren, maar spelenderwijs ontdekken van je eigen mogelijkheden en talenten en te ontdekken dat je meer kunt en durft dan je denkt. In overleg met de zorgcoördinator bepaalt De Dolfijn of een kind in aanmerking komt voor deze groep. De Durven & Doen-groep bestaat uit tien lessen van één uur. Ook kinderen van Toermalijn en Kwikstaart kunnen aan de Durven & Doen-groep deelnemen.

Creatieve vakken

Leerkrachten werken vanuit hun eigen talent met de talenten van de leerlingen. Gedurende een schooljaar hebben leerlingen de mogelijkheid om een onderwerp te kiezen waarin zij zich sterk voelen of zich verder in willen ontwikkelen. Het aanbod is variërend, van dans- koken - drama- houtbewerking- schilderen tot muziek en zelfs

engelse les op een 'andere' manier. Dit aanbod wordt op twee niveaus aangeboden, onder-middenbouw (6-10) en midden-bovenbouw(10-12). Het is een groepsdoorbrekende activiteit.

Het ontwikkelen van creativiteit gebeurt tijdens activiteiten rondom tekenen, handvaardigheid, muziek en zang, toneel en dans. Rondom de feesten (Sinterklaas, Kerstmis, schoolfeest, het lentefeest etc.) bundelen wij deze uitingen van creativiteit in een uitvoering of een gezamenlijke viering. Daarnaast vinden wij het samen werken aan een project met gebruikmaking van ieders talenten zeer belangrijk.

Meer muziek in de klas

In samenwerking met de Wereldmuziekschool Haarlem en met steun van het Fonds voor Cultuurparticipatie doet De Dolfijn ook dit schooljaar mee aan het project Meer muziek in de klas.

In zes groepen wordt op wekelijkse basis muziekles gegeven door afwisselend een professional en de eigen groepsleerkracht. Kinderen maken kennis met diverse instrumenten en ontdekken en ontwikkelen hun eigen muzikaliteit.

Het project is geïntegreerd binnen het Aloysius Muziek Programma. Dit programma heeft als doel het ontwikkelen van een aparte leerlijn muziek die moet aansluiten bij de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Bewegingsonderwijs

Uw kind krijgt twee lessen bewegingsonderwijs per week. De gymlessen worden gegeven door een vakleerkracht lichamelijke opvoeding en daartoe bevoegde groepsleerkrachten. Twee keer in de week is de gymleerkracht actief aanwezig bij het buitenspelen.

De school neemt deel aan buitenschoolse sportevenementen zoals bijvoorbeeld het voetbaltoernooi. Daarnaast vindt ieder schooljaar een gezamenlijke sportdag plaats met alle kinderen die binnen de Brede School Legmeer worden opgevangen of onderwijs volgen.

Informatietechnologie

Bij het onderwijs op onze school maken wij gebruik van computers; in principe heeft elke groep de beschikking over tenminste vijf iPads, allemaal aangesloten op een externe server en met een draadloze verbinding op het beveiligde internet. De programma's die wij gebruiken ondersteunen voornamelijk het lees-, taal- en rekenonderwijs. Er zijn enkele programma's voor de oriënterende vakken; de

spelletjes worden gebruikt in de vrije tijd of als beloningsmiddel. Elke leerkracht heeft de beschikking over een laptop voor het volgen, toetsen en plannen van het onderwijsaanbod voor de leerlingen in zijn/haar groep. In de Brede School zijn de klassen van De Dolfijn allemaal voorzien van een digitaal schoolbord. Verder maken wij gebruik van het in het gebouw aanwezige kenniscentrum.

Actief burgerschap

Onze school besteedt aandacht aan actief burgerschap en sociale integratie.

Leerlingen ontwikkelen de kennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in onze samenleving. Wij gaan uit van drie basiswaarden:

- democratie: iedere leerling leert zijn mening vormen, weet hoe onze democratie in elkaar steekt en hoe hij daarin kan deelnemen;
- participatie: iedere leerling weet hoe hij kan bijdragen aan zijn eigen leefomgeving en doet actief mee in de samenleving;
- identiteit: iedere leerling leert reflecteren op zichzelf en wordt gestimuleerd een realistisch zelfbeeld te ontwikkelen.

De aandachtspunten in de Kanjertraining voldoen aan de wet Actief Burgerschap en Sociale Integratie.

De Kanjertraining bevordert:

- I de sociale interactie;
- II de Kanjertraining nodigt uit tot kritische meningsvorming;
- III de Kanjertraining is gericht op ontwikkeling van eigen identiteit;
- IV activiteiten waarbij de buitenwereld wordt betrokken;
- V de Kanjertraining besteedt aandacht aan conflicthantering.

Wij zien onze school als 'oefenplaats' voor burgerschap en integratie. Vandaar dat wij ook een leerlingenraad hebben geïnstalleerd die meedenkt en beslist over specifieke onderwerpen die kinderen aangaan.



3.4 Onderwijsopbrengsten

De Dolfijn hanteert een schoolstandaard (VMBO-niveau) om alle leerlingen een goede basis mee te geven in het voortgezet onderwijs. Dit houdt in dat wij ervoor zorgen dat alle leerlingen die onderdelen aangeboden krijgen die nodig zijn.

Onze uitstroom is ongeveer 45% leerlingen naar het praktijkonderwijs en 55% naar alle vormen van het voortgezet onderwijs, van VMBO tot VWO.

Wij verbeteren ons onderwijs op een planmatige manier. We noemen dat ambitiegericht onderwijs. Dit betekent dat we de leerlingen niet alleen heel goed volgen, maar opbrengstgericht werken aan ambitieuze doelen. Het zogenoemde 4D-model helpt ons daarbij.

De 4D's staan voor data, duiden, doelen en doen. We verzamelen de resultaten van de toetsen van onze leerlingen en bekijken die goed: wat kunnen wij nog anders of beter

doen, of wat gaat al goed? We stellen daarna nieuwe doelen voor de volgende periode en gaan weer aan de slag. Zo doorlopen we steeds deze verbetercyclus.

Zo kunnen leraren hun dagelijkse handelen goed afstemmen op de ambitie die we hebben voor ons onderwijs. Meer weten over dit 4D-model en onze werkwijze? De leraar van uw kind kan er meer over vertellen.

Alle leerlingen die naar VMBO of hoger zullen uitstromen doen mee met de eindtoets.

Analyse

Verder uit te werken door de school: voldoet dit aan verwachtingen? Wat maakt dat eventuele veranderingen/afwijkingen zijn ontstaan? Is er een trendbreuk met voorgaande jaren? E.d.

Analyse

Verder uit te werken door de school: voldoet dit aan verwachtingen? Wat maakt dat eventuele veranderingen/afwijkingen zijn ontstaan? Is er een trendbreuk met voorgaande jaren? E.d.

Analyse

Verder uit te werken door de school: voldoet dit aan verwachtingen? Wat maakt dat eventuele veranderingen/afwijkingen zijn ontstaan? Is er een trendbreuk met voorgaande jaren? E.d.

3.5 Na onze school

Wij doen er alles aan om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun volgende stap. Het schooladvies is een traject van zo'n drie jaar. Vanaf de leeftijd van 10 jaar wordt er een realistisch uitstroomperspectief vastgesteld.

Leerling en ouders worden hier bij betrokken door samen te bekijken wat nodig is om dat realistisch doel te behalen en waar nog stappen genomen moeten worden.

Bij leerlingen waarvan de school verwacht dat hij/zij meer ondersteuning nodig heeft in het voortgezet onderwijs gaat de zorgcoördinator in gesprek. Ouders wordt geadviseerd alvast scholen te gaan bekijken daar VSO scholen in onze omgeving niet veel plekken hebben. Soms gaat de zorgco met ouders mee om gezamenlijk in gesprek te gaan met een vervolgschool.

Het schooladvies krijgt in het eindjaar vorm door afnames van toetsen, groepsafname intelligentie onderzoek en de ontwikkeling op vaardigheden gekoppeld aan Leren leren en Sociaal gedrag. Na een groot overleg met leerkrachten, orthopedagogen, zorgcoördinator en directeur wordt uiteindelijk een advies gegeven voor het voortgezet onderwijs.

Na het verlaten van school volgen wij de leerlingen nog een aantal jaren. Wij vragen aan de scholen van het voortgezet onderwijs hoe onze leerlingen het daar doen. Na drie jaar blijkt dat meer dan 92% van onze oud-leerlingen nog steeds goed op hun plek zijn.

Tussentijds overstappen vindt op onze school minder vaak plaats. Bij een jongere leerling zal de overstap voorbereid worden en zullen er observaties en begeleiding vanuit onze school gedaan en gegeven worden.

Bij oudere leerlingen is het vaker een traject om enkele vakken op de basisschool te volgen.

Mocht dit voorkomen dan zal in een gesprek met leerling en ouders bekeken worden welke school binnen de Brede School geschikt zou kunnen zijn.

De leerling is hierin leidend, hij/zij geeft aan welke stappen er genomen gaan worden en in welke vorm. De zorgcoördinator zal hierin de leerling begeleiden en gesprekken voeren over de mogelijkheden die er zijn.

Uitstroom resultaten van de schoolverlaters

Schooljaar 2016-2017

30 leerlingen uitgestroomd naar:

VWO/HAVO: 1

Vmbo: 4xT, 4xK, 10xB

PrO: 7

VSO: 3x VSO ZMLK, 1x Viertaalcollege

Schooljaar 2017-2018

36 leerlingen uitgestroomd naar:

VWO/HAVO: 1

Vmbo: 3xT, 8xK, 6xB

PrO: 16

VSO: 2x VSO ZMLK

Schooljaar 2018-2019

35 leerlingen uitgestroomd naar:

VWO/HAVO: 1 (deze leerling wil zelf naar Vmbo-T)

Vmbo*: 2xT,4xK, 7xB

PrO**: 14

VSO***: 4x VSO ZMLK, 2x cluster 4 Vmbo, 1x cluster 4 Pro

Schooljaar 2019-2020

31 leerlingen uitgestroomd naar:

HAVO: 1

Vmbo*: 1xT, 4x K/T(VSO***), 2x K, 9x B

PrO**: 14

Schooljaar 2020-2021

42 leerlingen uitgestroomd naar:

VWO/HAVO (VSO***): 3

Vmbo*: 2xT (1xVSO***), 1xK/T, 5xK (1xVSO***),13xB (1x VSO***)

PrO**:17

VSO*-ZMLK: 1

* Vmbo T/GL/K/B= theoretisch/gemengde/kader/basis beroepsgerichte leerweg

**PrO= praktijkonderwijs

*** VSO= Voortgezet Speciaal Ondewijs

Het blijkt dat onze leerlingen in het vervolgonderwijs over het algemeen in positieve zin opvallen. Dat gebeurt vooral met betrekking tot hun leerhouding (motivatie, inzet, zelfstandigheid, taakgerichtheid) en hun social ontwikkeling (weerbaarheid, omgang met medeleerlingen en volwassenen)

3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?

Vanuit onze koers, schoolplan en jaarplan werken we aan verschillende doelen om onze leerlingen betekenisvol onderwijs te bieden, voor een betekenisvolle toekomst. Waar werken we aan en wat hebben we bereikt?

Een belangrijk onderdeel binnen ons onderwijs is het eigenaarschap van de leerling

ten aanzien van zijn eigen ontwikkeling. Ouders zijn hier voor ons groot van belang. Zij kennen hun kind het beste. Borging en inwerken nieuwe leerkrachten in deze systematiek heeft het afgelopen jaar onze aandacht gehad.

De leerlingraad heeft een vaste vorm gekregen binnen onze school, vergaderdata worden van te voren vastgesteld. Directeur of IB-er is voorzitter van de raad en zorgt voor communicatie naar het team en de gemeente.

Op de Dolfijn wordt gewerkt met een algemene nieuwsbrief. In deze nieuwsbrief staan een paar vaste items, bijvoorbeeld MR informatie en OR informatie. Daarnaast kan er een aparte nieuwsbrief naar een groep als er informatie is die specifiek gericht is aan deze groep.

De Dolfijn is gestart met een innovatie traject voor de komende drie jaar gericht op bewegend onderwijs, coöperatieve werkvormen en creatief. Het doel is om leerlingen verschillende mogelijkheden van leren aan te bieden die passend zijn bij de onderwijsbehoefte en ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Een ambitie is het niveau van zorg en onderwijs vast te houden en te blijven versterken. Onderwijsinhoudelijk en pedagogisch blijft het team zich ontwikkelen door scholing, intervisie en collegiale consultatie.

Wij hebben de intentie om De Dolfijn een kenniscentrum te laten zijn voor de samenwerkingsverbanden.

Meer weten? Ons schoolplan en jaarplan zijn in te zien op school en dat geldt ook voor ons jaarverslag.

Doelen afgelopen schooljaar

Enkele doelen van afgelopen schooljaar	Wat hebben we bereikt?
Sterke basis	In de school is er een rustige sfeer. Didactisch aanbod wordt jaarlijks geëvalueerd. Leerkrachten blijvend geschoold.
Geweldloos Verzet	De nieuwe leerkrachten worden geschoold door de zittende leerkrachten.

...	
Koerstema 1 Onderwijsconcept voor nu en straks	
Eigenaarschap leerling	Leerling is bij alle gesprekken over zijn eigen ontwikkeling betrokken. Leerling wordt geleerd om naar zijn ontwikkeling te kijken zowel didactisch als sociaal-emotioneel.
Digitale geletterheid	Uitrol van mogelijkheden door de ICT commissie.
Koerstema 2 Cultuurgestuurd werken	
Wij spreken dezelfde taal.	Nieuw personeel is getraind of wordt getraind.
...	
Koerstema 3 Samenwerking netwerkpartners	
Meer inhoud geven aan de samenwerking.	Zorg en IB sluiten aan bij de overleggen in de samenwerkingsverbanden. Orthopedagogen werken mee aan de ontwikkeling van het groeidocument.
...	
Koerstema 4 Educatief partnerschap met ouders	
Ouderbetrokkenheid	Er zijn korte lijnen tussen ouders en school. Ouders worden betrokken bij het welbevinden van hun kind. Samen optrekken ten behoeve van hun kind en onze leerling.
...	

Speerpunten aankomend schooljaar

Speerpunten voor aankomend schooljaar: doelen waar we verder aan werken + enkele nieuwe doelen

Sterke basis

Expertise delen met elkaar. Leerkrachten trainen leerkrachten.

...

...

Koersthema 1 Onderwijsconcept voor nu en straks

Starten met nieuwe rekenmethode.

...

Koersthema 2 Cultuurgestuurd werken

Met het team blijven wij oefenen in het oplossingsgericht werken. Kijken naar kansen en mogelijkheden.

...

Koersthema 3 Samenwerking netwerkpartners

Om onze dienstverlening te verbeteren t.a.v. het basisonderwijs in onze regio wordt er een enquête uitgevoerd.

...

Koersthema 4 Educatief partnerschap met ouders

Ouders meenemen in een didactische samenwerking.

...

3.7 Elke dag verder verbeteren

Aloysius is sinds 2015 ISO-gecertificeerd en voldoet aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Hiermee voldoen wij aan de eisen die onze eigen branche aan ons stelt.

Komende periode willen wij onze kwaliteitszorg door-ontwikkelen naar een meer waarderende vorm. Dat betekent dat we nog meer kijken naar kwaliteit in de dagelijkse praktijk: wat laten we nu zien op de werkvloer? Zien we daar onze visie,

missie, kernwaarden en onderwijsvisie terug in hoe wij handelen?

Wij kennen bij Aloysius interne auditteams. Speciaal opgeleide medewerkers (auditoren) kijken bij elkaar naar de kwaliteit. Zo helpen we elkaar steeds verder verbeteren.

Elk jaar vragen we leerlingen, ouders en medewerkers naar hun mening over ons onderwijs, de veiligheid en hoe tevreden zij zijn. Met de opbrengsten verbeteren we onszelf óók, als school, sector en stichting.

De peilingen van afgelopen schooljaar laten zien dat de Dolfijn goed bezig blijft maar dat de Corona maatregelen wel van invloed zijn geweest. Onze ouders hebben vooral de behoefte om weer op school te mogen komen. Als SBO school met een streekfunctie is de afstand nu wel heel groot geworden. Wij gaan hier bij start van het schooljaar al drie momenten de school openstellen om elkaar weer te ontmoeten. Daarnaast gaan wij weer terug naar hoe het was voor de coronabeperkingen.

Communicatie blijft daarbij een punt van aandacht. De medezeggenschapsraad heeft ons meegegeven om nog meer bewust te zijn van informatie die wij 'gewoon' vinden. Deze informatie willen de ouders juist ontvangen. Wij gaan in de nieuwsbrief onder de kopjes zorg, sfeer en klimaat nog meer informatie geven wat er op school allemaal gebeurd.

Een team kan blijven functioneren als alle nieuwe collega's goed op de hoogte zijn van de werkwijze binnen de school. In de afgelopen jaren maar ook in de toekomst blijft dit een vast punt van aandacht.

4

Hoe ondersteunen wij uw kind?

4.1 Plan voor de leerling

Samen met uw kind en u maken we een ontwikkelingsperspectief (OPP). In dit OPP staat welk uitstroomperspectief mogelijk is – anders gezegd: wat kan uw kind ná deze school gaan doen? – en hoe we daar op welke manier naartoe werken.

We beschrijven op welk niveau uw kind functioneert en wat nodig is voor zijn brede ontwikkeling. We brengen in kaart wat de ontwikkeling van uw kind kan stimuleren, wat die ontwikkeling mogelijk belemmert en hoe we daarop in kunnen spelen. Tussendoor kijken we minimaal twee keer per jaar met u en uw kind hoe het gaat en zo nodig stellen we het OPP dan bij.

Het OPP wordt opgesteld door de mentor, de orthopedagoog en de intern begeleider/zorgcoördinator en wordt besproken door de commissie van begeleiding (zie 4.2). Het OPP wordt altijd met u en uw kind besproken, uw visie wordt erin weergegeven en u ondertekent het ook. V

4.2 Zorg voor de leerling

Onze school heeft een commissie van begeleiding. Die bestaat op onze school uit directeur, zorgcoördinatoren, orthopedagogen, ouder-kindcoach en jeugdhulpverleners van Altra. Indien nodig sluit de schoolarts bij de bespreking aan.

De commissie van begeleiding ondersteunt en begeleidt leerlingen en leraren. De commissie kijkt bij de intake bijvoorbeeld goed of uw kind bij ons op school op de juiste plek is en volgt de ontwikkeling van uw kind daarna goed. Met het OPP als leidraad, checkt de commissie of wij met ons onderwijs het juiste antwoord bieden op de behoefte van uw kind.

4.3 Welke expertise en ondersteuning bieden wij?

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat wat wij leerlingen met een extra ondersteuningsvraag kunnen bieden.

De doelgroep van de Dolfijn bestaat uit leerlingen met ontwikkelings- en/of gedragsproblematiek, behorend tot de categorie SBO. Sommige leerlingen hebben een gediagnosticeerde belemmering. Bijvoorbeeld leerachterstanden, ADHD, ASS. In sommige gevallen kunnen kinderen die aan de bovengrens van het ZMLK zitten op de Dolfijn functioneren. Andere leerlingen hebben kenmerken van een andere belemmering, zijn faalangstig of lopen achter in ontwikkeling op verschillende gebieden.

De school kan vorm geven aan:

- speciale onderwijsondersteuning voor de leerlingen die hiervoor in aanmerking komen door o.a. leesspecialist/remedial teacher, begeleider passend onderwijs, leestraining ONL;
- inzet (kinder)coaching
- inzet beeldbegeleiding voor zowel leerling als leerkracht;
- De leesspecialist, rekenspecialist, coach kan meekijken met de leerkracht en leerling welke ondersteuningsbehoeften er nodig zijn. Gezamenlijk wordt bekeken wat er nodig is en welke aanpassingen er gedaan kunnen worden;
- Er wordt door de hele school gewerkt met een speciaal programma Kanjertraining voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (preventief pedagogisch schoolklimaat). Gekoppeld aan de spellen vanuit Rots en Water.
- Daarnaast worden er groepen gestart met de trainingen Rots en Water en Durven en Doen;
- Er is op regelmatig samenwerking en afstemming met professionals uit Speciaal Onderwijs en zorginstellingen (bijv. gezamenlijke bijdrage aan uitvoering van kindplan, groepsplan, perspectief bepaling).;
- Door samenwerking Ondersteuningsdienst Sector West (beiden van Aloysius Stichting) zijn externe experts op afroep beschikbaar indien daar behoefte aan is c.q. nodig is;

4.4 Onze samenwerkingspartners

Wij horen bij het samenwerkingsverband Amstelronde. In een samenwerkingsverband maken schoolbesturen samen afspraken over passend onderwijs voor kinderen. In

het ondersteuningsplan staat hoe wij in ons samenwerkingsverband werken. Lees meer op de website van ons samenwerkingsverband: www.amstelronde.nl.

Samenwerking partners in de Brede School Legmeer

De Dolfijn is gehuisvest in het gebouw van de Brede School Legmeer. Het gebouw is multifunctioneel van opzet en in theorie biedt dit veel mogelijkheden voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Binnen de Brede School Legmeer werken wij nauw samen met onze kernpartners, te weten de reguliere basisscholen Toermalijn en De Kwikstaart en de kinderopvang Solidoe. Die samenwerking biedt vele extra mogelijkheden, waarvan sommigen zelfs uniek zijn te noemen. Zo vinden verschillende zaken gemeenschappelijk plaats, zoals de trainingen Durven & Doen en Rots&Water.

Daarnaast staan de basisscholen Kwikstaart en Toermalijn open om leerlingen van de Dolfijn te laten wennen aan de terugkeer naar het regulier basisonderwijs of ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Verder wordt samengewerkt met kinderopvang Solidoe, Ons Tweede Thuis en Praktijkschool Uithoorn. Zo worden met Solidoe bijvoorbeeld dagarrangementen georganiseerd waaraan alle kinderen van de Brede School Legmeer kunnen meedoen, dus ook de kinderen van De Dolfijn.

Vanuit de ondersteuningsdienst West van de Aloysius wordt de brugklasboost ingezet voor begeleiding naar het voortgezet onderwijs.

Ook is in De Dolfijn logopediepraktijk Urlus gevestigd waardoor kinderen onder schooltijd logopedie kunnen krijgen. Tevens wordt er fysiotherapie gegeven door Kinderfysio Uithoorn (zie ook www.bredeschoollegmeer.nl).

MOC 't Kabouterhuis

Sinds een paar jaar werkt De Dolfijn samen met MOC 't Kabouterhuis. 't Kabouterhuis verzorgt in school specifieke trainingen voor jonge kinderen in de leeftijd van (bijna) 4 tot en met 6 jaar zoals de Rupsenclub (sociale vaardigheidstraining) en de D.O.T. groep, een Diagnostiek, Observatie en Trainingsgroep.

Deze groep is ontwikkeld voor kinderen in de kleuterleeftijd en onder meer gericht op het trainen van de voorschoolse vaardigheden, sociale vaardigheden en voor de kinderen die een extra steuntje in de rug nodig hebben.

MOC 't Kabouterhuis heeft eigen lokalen en kantoorruimte in De Dolfijn en is telefonisch bereikbaar op telefoonnummer 0297-810060.

Samenwerking met speciale naschoolse kinderopvang (SBSO)

Behalve met de naschoolse kinderopvang Solidoe werkt De Dolfijn binnen de Brede School Legmeer ook samen met de Stichting Ons Tweede Thuis. Die samenwerking zorgt er voor dat kinderen die moeilijk aansluiting vinden binnen de reguliere opvang een naschoolse opvang op maat krijgen aangeboden, de zogeheten speciale buitenschoolse opvang (SBSO). Hiervoor is een indicatie nodig. De Dolfijn en Ons Tweede Thuis helpen ouders graag met de indicatieaanvraag. De aanpak en begeleiding op school en die op de naschoolse opvang worden zorgvuldig op elkaar afgestemd.

Samenwerking externe partners

Er is veel contact met scholen en dienstverlening vanuit het speciaal onderwijs (o.a. Visio, Lewel, Aloysius, Reade, Care4U en Viertaal). Verder wordt samengewerkt met de collega SBO-scholen in het samenwerkingsverband Amstelronde (De Bloeiwijzer in Amstelveen), Passenderwijs (de Keerkring in Woerden en de Kristal in Maarssen) als ook met de SBO-scholen die binnen de Sector West onder het bestuur van de Aloysius Stichting vallen. Verder werkt De Dolfijn samen met de ondersteuningsdienst van sector West.

4.5 Opvang en overblijven

De Dolfijn hanteert een continu rooster volgens het gelijke dagen model. Dat betekent dat ieder kind tussen de middag overblijft en zijn of haar meegebrachte lunch in de klas nuttigt onder begeleiding van de eigen meester of juf. Hieraan zijn geen kosten verbonden.

Voor wat betreft de voor- en naschoolse opvang werken wij samen met kinderopvang Solidoe en de speciale kinderopvang van Ons Tweede Thuis. Beide organisaties zijn gevestigd in het gebouw van de Brede School Legmeer. Zie voor meer informatie de website van de Brede School Legmeer (www.bredeschoollegmeer.nl).

4.6 Voor- en vroegschoolse educatie

Voorschoolse en vroegschoolse educatie (VVE) is onderwijs aan jonge kinderen met

een (taal)achterstand.

Voorschoolse educatie

is bedoeld voor peuters van 2 en 3 jaar die naar de peuterspeelzaal of kindercentra gaan.

VVE staat voor voor- en voerschoolse educatie, bedoeld voor de peuteropvang.

Daarvoor gebruikt men een speciaal programma. Dit richt zich spelenderwijs op extra ondersteuning en aanbod van activiteiten. De pedagogisch medewerkers in de peuteropvang zijn opgeleid om deze extra ondersteuning te bieden. VVE is niet alleen een taalprogramma, maar een totaalprogramma dat de brede ontwikkeling van jonge kinderen stimuleert.

Kinderen die een achterstand hebben op het gebied van taal of in hun motoriek of in hun sociaal-emotionele ontwikkeling, kunnen van het consultatiebureau een indicatie krijgen voor VVE. Ze komen dan geen 2 dagdelen naar de peuteropvang, maar 3.

VVE wordt in Uithoorn en omliggende gebieden ook in het kinderdagverblijf gebruikt. Op deze wijze hebben alle kinderen hier profijt van.

Vroegschoolse educatie

wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool en is gericht op het stimuleren van de brede ontwikkeling, met taal als belangrijk aandachtspunt. Doel is een succesvolle start in groep 3.

5

Partnerschap met ouders

Wij vinden een goed contact met u als ouders heel belangrijk. Sterker nog: samen optrekken als 'school' en 'ouders' vinden wij zelfs noodzakelijk voor een goede ontwikkeling van uw kind. We willen graag weten hoe het thuis gaat, vertellen ook graag hoe uw kind het op school doet en willen graag dat onderwijs en opvoeding elkaar versterken.

5.1 In contact: graag

Gesprekken met leerkracht of zorgcoördinator

Communicatie met ouders is van groot belang voor de ontwikkeling van uw kind en de school. Er zijn door het jaar heen verschillende vaste momenten, deze zijn beschreven in 5.2. Daarnaast is het mogelijk om bij de leerkracht een gesprek tussendoor aan te vragen.

Alle leerkrachten hebben een werktelefoon waarop u hen direct kunt bereiken, via app en gesprek. Verder is iedere leerkracht via de mail bereikbaar.

Wilt u een gesprek met de zorgcoördinator van de groep dan kunt u hen aanspreken, bellen of mailen.

Kalender website

De Dolfijn zorgt ervoor dat de kalender op onze website up-to-date blijft. U kunt in deze kalender de speciale activiteiten lezen die uw kind mee gaat maken. Indien er hulp gevraagd wordt om de activiteit uit te kunnen voeren zult u door de eigen leerkracht geïnformeerd worden,

Eveneens zijn daar de vakanties, studiedagen al in opgenomen.

Nieuwsbrief

De nieuwsbrief is voor ons van groot belang. Meld u aan via de website! Wij vragen u om de naam van uw kind er tussenhaakjes bij te zetten.

Maandelijks gaat er een algemene nieuwsbrief uit die verzorgd wordt door de directeur van school. De medezeggenschapsraad is daar een vast onderdeel van.

De leerkrachten kunnen u per groep informeren over de zaken die belangrijk zijn voor

de groep.

5.2 Bijblijven en meepraten over de voortgang van uw kind

Startgesprekken

Uw kind en u worden aan de start van het jaar uitgenodigd voor een gesprek. Dit schooljaar vinden deze plaats in de week van 13 september.

In deze week zijn er twee avonden waarop u uitgenodigd kunt worden: dinsdag 14 september en donderdag 16 september.

Nieuwe ouders

De overstap naar de Dolfijn is belangrijk om goed te evalueren. U wordt binnen zes weken uitgenodigd door de IB/zorgcoördinator van uw groep om de overstap en alle veranderingen te bespreken. Heeft u nog vragen dan is dit een goed moment om deze te stellen.

Voorlopig schooladvies

Het voorlopig advies voortgezet onderwijs wordt maandag 1 november met de leerling en zijn ouders besproken. U wordt uitgenodigd.

Diezelfde dag zijn er eveneens gesprekken met de ouders van de kleutergroep over het kindplan.

Kindplangesprek

In februari 2022 zijn de vervolggesprekken over de doelen en de aanpassingen voor het kindplan. De gesprekken vinden plaats in de week van donderdag 10 februari tot en met donderdag 17 februari 2022.

De twee mogelijke avonden zijn donderdagavond 10 februari en dinsdag 15 februari 2022.

Schooladvies voortgezet onderwijs

Uw kind en u ontvangen per brief, rond 26 januari 2022, het definitieve schooladvies. De leerkrachten maken daarna het onderwijskundig rapport op orde.

Vanaf 31 januari tot en met en 11 februari 2022 zijn de gesprekken met de schoolverlaters en hun ouders. Het onderwijskundigrapport en de motivatie voor het

schooladvies worden dan uitgebreid met u doorgenomen.

Kindplangesprek

Woensdag 22 en donderdag 23 juni 2022 zijn er gesprekken met de leerlingen en ouders uit de groepen 7 waarin het voorlopig schoolverlatersadvies wordt gegeven. Dinsdag 28 juni en woensdag 29 juni 2022 zijn de afsluitende gesprekken met uw kind en u over het kindplan en tevens wordt u dan geïnformeerd over de groep van het nieuwe schooljaar.

Verlenging TLV

Februari en juni kan het zijn dat er gesprekken zijn met betrekking tot verlenging van de toelaatsbaarheidsverklaring. De gesprekken zijn samen met de onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband en u als ouders. Deze gesprekken vinden onder schooltijd plaats.

5.3 Ouderpeilingen

Natuurlijk hopen wij dat wij zo met elkaar in contact zijn, dat u zich meldt als u een vraag, compliment of tip voor ons hebt. Ook kunt u elk jaar meedoen met onze ouderpeiling, net als uw kind. Maak hier alstublieft tijd voor vrij, want met de uitkomsten kunnen wij onze school weer beter maken.

Dit jaar hebben weer veel ouders ons informatie verstrekt over hoe zij het afgelopen jaar hebben ervaren. Veel informatie is voor ons weer goed om ons te kunnen verbeteren.

De Dolfijn is blij dat, zelfs gedurende de coronabeperkingen, ouders en leerlingen ons nog steeds met een hoge 8 beoordelen.

Onder het kopje 'Elke dag verder verbeteren' (3.7) is beschreven hoe wij aan de slag gaan met de ouderbetrokkenheid en daaraan gekoppeld de communicatie vanuit school.

5.4 Meedoen en meepraten op school

Onze school heeft een ouderraad die ons helpt bij het organiseren van activiteiten en andere praktische zaken. Interesse om ook iets te doen op/voor school? Graag! Meld

u even bij de directeur.

Meepraten en meebeslissen over schoolbeleid: dat kan in de medezeggenschapsraad (MR) van onze school. Hierin zitten ouders en medewerkers. Samen denken zij mee over wat beter kan op school. Interesse in medezeggenschap? Meld u even bij de contactpersoon van de MR, mevrouw Saskia Spaargaren (sasseltje1984@hotmail.com)

Aloysius kent een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Hierin denken ouders en medewerkers op stichtingsniveau mee over onze organisatie. De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de directeur.

5.5 Vrijwillige ouderbijdrage: wat doen wij daarmee?

Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen veel mee te geven. We doen bijvoorbeeld allerlei activiteiten op en buiten school, gaan op excursie, organiseren een sportdag en gaan op schoolreis. Nog belangrijker vinden wij het dat iedere leerling hieraan kan meedoen. Daarom wordt op onze school met ingang van schooljaar 2020-2021 geen vrijwillige ouderbijdrage meer gevraagd.

5.6 Een klacht? Kom ermee!

Wij doen er alles aan om alles op school zo goed mogelijk te laten verlopen. Het kan natuurlijk zijn dat u het ergens niet mee eens bent. Kom vooral langs met uw vraag, ergernis of zorgen, dan gaan we in gesprek.

U kunt natuurlijk terecht bij de leraar van uw kind, maar ook bij de directeur of coördinator sociale veiligheid (zie ook 2.4).

Krijgt u naar uw gevoel onvoldoende gehoor, dan kunt u contact opnemen met de voorzitter van het college van bestuur van de Aloysius Stichting. Ook de externe vertrouwenspersonen staan voor u klaar.

Als dit alles niet naar tevredenheid verloopt, kunt u een klacht indienen bij de Landelijke Klachtencommissie waarbij de Aloysius Stichting is aangesloten. De coördinator sociale veiligheid of de directeur kan u hierin ondersteunen.

Alle contactgegevens vindt u achterin deze schoolgids, in hoofdstuk 8.

6

Afspraken en regels

6.1 Onderwijstijd

De wet schrijft voor dat leerlingen in acht schooljaren recht hebben op minimaal 7520 uur onderwijs. Op onze school hebben we dat als volgt geregeld:

Een schooljaar loopt van 1 oktober t/m 30 september en is dus jaarlijks even lang. Per jaar draaien wij met alle groepen minimaal 940 lesuren. Het totaal aantal uren voor de groepen 1 t/m 8 bedraagt 8 x 940 lesuren = 7520 lesuren.

Wij hebben vijf gelijke schooldagen. Dat betekent dat iedere schooldag even lang is.

Schooltijden maandag t/m vrijdag;
ochtend van 8.30u - 12.30u (inclusief 15min pauze)
middag van 12.45u - 14.00u

6.2 Kind ziek? Meld op tijd!

Ziekte- en andere meldingen

Is uw kind ziek? Meld dit dan voor 08.30 u bij de leerkracht van uw kind. **Alle leerkrachten zijn bereikbaar via e-mail, app en telefoon.**

Mocht u het algemene telefoonnummer van de school draaien (0297-561486), houdt u dan rekening met doorschakeling naar een mobiele telefoon.

Denkt u bij ziekte ook aan een telefoontje naar het taxibedrijf, als uw kind met leerlingenvervoer naar school komt?

Mocht uw kind 's morgens zonder bericht afwezig zijn, dan nemen wij in de loop van de ochtend contact met u op. Is uw kind afwezig zonder bericht, dan wordt dit genoteerd als 'ongeoorloofd verzuim'. Ook kan het zijn, dat bijzondere gebeurtenissen

thuis plaatsvinden, die door kunnen werken op school. Wij stellen het op prijs als u ons hiervan op de hoogte stelt, voordat uw kind op school komt. Wij zijn dan in staat om uw kind beter op te vangen.

Geeft u veranderingen in het vervoer van/naar school tijdig aan ons door; bijvoorbeeld wanneer uw kind na de winter weer op de fiets naar school komt.

Verzuimt uw kind regelmatig door ziekte of anderszins? Dan moeten wij dit melden bij de leerplichtambtenaar.

6.3 Verlof: wanneer en hoe vraag je dit aan?

U kunt buiten schoolvakanties en vrije dagen schriftelijk verlof aanvragen als:

- één van u als ouders een beroep heeft met seizoensgebonden werkzaamheden waardoor u tijdens schoolvakanties niet met vakantie kunt (denk aan een baan in de horeca of een agrarisch bedrijf)
- u in géén van de schoolvakanties als gezin met vakantie kunt (bijvoorbeeld omdat uw kinderen in verschillende regio's op school zitten en er geen gemeenschappelijke vakantie is)
- u te maken heeft met een bijzondere situatie zoals een bruiloft of begrafenis

Verlof voor een vakantie is maximaal tien dagen, dit wordt nooit verleend tijdens de eerste twee weken van het schooljaar.

Vragen over verlof? Zoek even contact met de directeur.

6.4 Schorsen: alleen als het écht niet anders kan

Wij doen er alles aan om iedereen een fijne schooltijd te bezorgen en stimuleren positief gedrag.

Alleen als het écht niet anders kan, kunnen wij besluiten tot een schorsing van maximaal vijf dagen, zodat een kind tot rust kan komen (of andere leerlingen) en we een oplossing kunnen zoeken voor de situatie. Dit kan bijvoorbeeld nodig zijn als sprake is van mishandeling, bedreiging, diefstal of alcohol- of drugsgebruik of het herhaaldelijk negeren van afspraken of regels.

In zeer uitzonderlijke situaties kan het college van bestuur van de Aloysius Stichting besluiten om een kind van school te verwijderen.

6.5 Mobiele telefoons en multimedia

Mobiele telefoontjes worden bij het betreden van het klaslokaal ter bewaring ingeleverd bij de groepsleerkracht. Aan het einde van de schooldag krijgt het kind het mobiele telefoontje weer terug.

Vanwege de wetgeving op de privacy is het op school verboden om met mobieltjes, camera's of andere apparatuur foto's te nemen van kinderen en/of personeelsleden en deze op welke manier dan ook te delen met anderen.

Op de Dolfijn maken we zelf regelmatig foto's en filmpjes tijdens speciale vieringen zoals sinterklaas of kerst, maar ook van projectweken, open dagen, schoolreisjes etc. We gebruiken dit beeldmateriaal na toestemming voor bijvoorbeeld de website of de nieuwsbrief. Fotoalbums van speciale activiteiten worden via het ouderportaal gedeeld, en zijn daarom alleen met een login en wachtwoord te bekijken.

Het komt regelmatig voor dat kinderen geld en/of dure spullen mee naar school nemen, zoals computerspelletjes, radiografisch bestuurbare auto's, mobieltjes of iPads. De school neemt hiervoor geen verantwoordelijkheid. Als deze zaken stuk gaan of zoek raken, is dat voor alle betrokkenen heel vervelend. Wij willen hier als school niet in gemengd worden en doen daarom een dringend beroep op u om geen kostbare zaken mee naar school te geven. Bij problemen verwijzen wij altijd naar de ouders van beide partijen.

6.6 Kleding

Natuurlijk vinden we het fijn dat iedereen zich prettig voelt en zich naar eigen inzicht kan kleden. Vindt een leraar of de directeur de manier van kleden van uw kind niet gepast, dan gaan we hierover in gesprek met u en uw kind.

Wij vinden het belangrijk dat wij visueel contact kunnen maken met elkaar en dat we elkaars emoties op elkaars gezichten kunnen zien. Dit vinden wij belangrijk voor ons

pedagogisch klimaat op school. Daarom staan wij niet toe dat leerlingen, ouders en medewerkers (en anderen die bij de school zijn betrokken) gezichtsbedekkende kleding dragen.

6.7 Bewegingsonderwijs

De gymlessen op De Dolfijn worden verzorgd door onze vakleerkracht lichamelijke opvoeding. De lessen vinden plaats in de gymzalen van de Brede School Legmeer, het gebouw waarin De Dolfijn ook is gehuisvest.

Kleding voor de gymles

Tijdens de gymles draagt elk kind gymkleding; die kan bestaan uit een sportbroekje en eventueel een shirt voor de jongens - voor de meisjes een gypakje of een sportbroekje met shirtje. Het dragen van gym schoenen is verplicht; schoenen met een stoeve zool zijn de meest veilige (dus géén balletschoentjes). Gym schoenen mogen alleen in de gymzaal gebruikt worden. Als uw kind na de gymles wil douchen, dan kan dit.

6.8 Welke schoolspullen heeft uw kind nodig?

Uw kind heeft gymspullen nodig. Gym schoenen graag met lichte kleur zool.

6.9 Vervoer naar school

Leerlingenvervoer algemeen

Veel van onze leerlingen wonen wat verder weg. Zij kunnen schoolvervoer aanvragen, of een vergoeding voor het gebruik van openbaar vervoer. Dit doet u in de gemeente waar u woont.

Deze regeling is vastgesteld door uw gemeenteraad; onze school heeft hier helaas geen invloed op. De regeling kan dus per gemeente verschillen! Een aanvraag voor een mogelijke vergoeding moet u elk jaar opnieuw op het gemeentehuis van uw woonplaats indienen bij de afdeling Onderwijs. Er wordt een tegemoetkoming gegeven

als uw kind jonger is dan 9 jaar en meer dan 6 kilometer van de vestiging woont. De aanvraag kan acht weken in beslag nemen, dus vraag het vervoer tijdig aan.

Aangepast vervoer (busje) is in principe alleen voor kinderen tot 9 jaar bestemd, die niet zelfstandig per bus kunnen reizen en niet door een van de ouders per bus gehaald/gebracht kunnen worden. Dit vervoer wordt ook geheel of gedeeltelijk vergoed, als de totale reistijd per bus meer dan één uur is.

Uw gemeentebestuur kan advies vragen aan de begeleidingscommissie van de school, welke alleen een uitspraak doet over de mate van zelfstandigheid van uw kind en geen zicht heeft op de mate van veiligheid van de route, die uw kind moet afleggen van huis naar een bushalte (of school).

Wijst u uw kind er nadrukkelijk op, dat het in de taxi altijd moet zitten op een stoel en een veiligheidsgordel moet dragen (controleer dat 's morgens zelf)! Klachten bespreekt u éérst met de chauffeur, daarna met de leerkracht en het taxibedrijf. Mocht dit geen soelaas bieden, dan legt u de zaak voor aan de directeur van De Dolfijn.

Vanuit veiligheidsoverwegingen is naast de Dolfijn een speciale parkeerplaats voor taxi's aangelegd, die ook alleen voor taxi's is bedoeld en niet voor personenauto's. Staan deze daar toch geparkeerd dan lopen de bestuurders het risico op een bekeuring.

N.B. Het leerlingenvervoer (taxi's) houdt geen rekening met afwijkende schooltijden. Dus komt uw kind vanwege bijvoorbeeld het schoolreisje of het schoolkamp later terug op school, dient u zelf voor vervoer te zorgen!

Kinderen die per bus reizen

De Dolfijn c.q. de Brede School Legmeer is goed bereikbaar met het openbaar vervoer. Alleen kinderen die toestemming van hun ouders hebben, mogen 's ochtends zelfstandig van de bushalte naar school lopen en 's middags weer zelfstandig van school naar de bushalte. U kunt dit doorgeven aan de leerkracht van uw kind.

Kinderen die per fiets reizen

Indien uw kind per fiets naar school komt, is het verstandig hem/haar zo veel mogelijk op de daarvoor bestemde fietspaden te laten rijden. Eenmaal op school zet uw kind

zijn/haar fiets in de aparte open fietsenstalling van de Dolfijn, vlak voor de ingang van de school. Uw kind loopt vervolgens direct door naar het schoolplein. Het is verstandig de fiets op slot te zetten. De school is niet aansprakelijk voor eventuele diefstal of schade. Het is niet toegestaan te fietsen op het schoolplein.

Met andere kinderen meegaan

In principe gaat elk kind na school met eigen vervoer naar huis; alleen als wij van u weten dat uw kind bij een ander kind mag gaan spelen, zullen wij van deze regel afwijken. Vergeet u niet de taxichauffeur in zo'n geval even in te lichten?

6.10 Verzekeringen

Als school hebben wij een ongevallen-, en een doorlopende reisverzekering afgesloten, en een SVI Plusverzekering.

Het komt regelmatig voor dat kinderen geld en/of dure spullen mee naar school nemen, zoals computerspelletjes, radiografisch bestuurbare auto's, mobieltjes of iPads. Raken die beschadigd of zoek, dan zijn wij hiervoor niet aansprakelijk. Maakt uw kind (ongetwijfeld per ongeluk) iets kapot op school of raakt een eigendom van andere kinderen beschadigd, dan moet u uw eigen verzekering aanspreken.

Wij doen daarom een dringend beroep op u om geen kostbare zaken mee naar school te geven. Bij problemen verwijzen wij altijd naar de ouders van beide partijen.

Vanwege de wetgeving op de privacy (AVG) is het op school verboden met mobieltjes, camera's of andere apparatuur foto's te nemen van kinderen en/of personeelsleden.

6.11 Eten en drinken

Eten, drinken en traktaties

Tussen de middag blijft uw kind onder toezicht van de eigen leerkracht in de eigen groep over; hieraan zijn geen kosten verbonden. Er is geen gelegenheid om vóór, tijdens of na schooltijd drinken, snoep of fruit te kopen.

In principe laten wij het aan uw wijsheid over wat uw kind aan etenswaren meeneemt.

Dat geldt ook voor de viering van de verjaardag van uw kind. Indien uw kind iets wil uitdelen kan dat gezond snoep zijn of - nog gezonder - een stukje fruit. Als uw kind dat leuk vindt, mag het met een uitverkorene de klassen rond om zich te laten feliciteren door de andere meesters en juffen.

6.12 Sponsoring: hoe gaan wij daarmee om?

Ook onze school krijgt regelmatig het verzoek om materialen uit te delen van of mee te doen aan acties van commerciële instellingen. In principe worden geen onderwijsactiviteiten georganiseerd in relatie met commerciële instellingen. Sponsoring moet verenigbaar zijn met de grondslag en de doelstelling van de school. Het moet de onafhankelijkheid van de school en het respect voor onze leerlingen en ouders waarborgen.

Kortom, wij staan open voor sponsoring, maar alleen als de sponsorgelden ten goede komen aan de ontwikkeling van onze leerlingen en als die onze visie en manier van werken ondersteunen.

6.13 Rookvrij onderwijsterrein

Kinderen en jongeren moeten rookvrij kunnen opgroeien. Daar hoort een rookvrij onderwijsterrein bij. Scholen zijn verplicht sinds 1 augustus 2020 een rookvrij terrein te hebben. Een rookvrij onderwijsterrein is geheel rookvrij voor alle leerlingen, studenten, personeel, ouders, bezoekers en leveranciers, zonder uitzonderingen. Het rookverbod geldt voor alle onderwijsinstellingen in het primair, voortgezet, speciaal onderwijs, mbo en hoger onderwijs. Op het schoolterrein wordt het rookverbod aangegeven en de school is verplicht om het rookverbod te handhaven. Het rookverbod geldt altijd (24 uur per dag en 7 dagen per week). Ook de e-sigaret valt onder het rookverbod.

6.14 Samen maken we een veilige school!

Een school moet zorgen voor een veilige omgeving voor leerlingen en personeel en dat doen we samen. Dit betekent dat messen of andere gevaarlijke voorwerpen (wapenbezit) en verboden middelen niet toegestaan zijn op school. Afhankelijk van de situatie kan de politie worden ingeschakeld. Dit is niet alleen in geval van mogelijke strafbare feiten maar ook in de preventieve sfeer.

De schoolleiding heeft het recht om, al dan niet in samenwerking met de politie, te controleren op het bezit van verboden middelen en voorwerpen door controle van garderobekastjes-, kluisjes-, kleding- en/of tassen. Deze controles worden uitgevoerd in het kader van een veilige school. De schoolleiding heeft het recht de verboden middelen en voorwerpen in beslag te nemen en hiervan aangifte te doen. Meer informatie hierover vindt u in het schoolveiligheidsplan op de website.

7

Schooltijden, studiedagen en vakanties

7.1 Schooltijden

De Dolfijn heeft gelijke schooldagen. Dat betekent dat iedere schooldag even lang is.

Schooltijden maandag t/m vrijdag;
ochtend van 8.30u - 12.30u (inclusief 15min pauze)
middag van 12.45u - 14.00u

7.2 Schoolvakanties en studiedagen

Vakantie / Studiedag	Van / op
1e schooldag	maandag 23 augustus 2021
Herfstvakantie	maandag 18 oktober tot en met 22 oktober 2021
Kerstvakantie	VRIJDAG 24 december 2021 tot en met vrijdag 7 januari 2022
Voorjaarsvakantie	VRIJDAG 18 februari tot en met 25 februari 2022
Pasen	vrijdag 15 april tot en met maandag 18 april 2022
Meivakantie inclusief Koningsdag	maandag 25 april tot en met vrijdag 6 mei 2022
Hemelvaart	donderdag 26 mei tot en met vrijdag 27 mei 2022
Pinkstervakantie	maandag 6 juni 2022

laatste schooldag	vrijdag 15 juli 2022 (om 12.30 gaat de school uit)
Zomervakantie	maandag 18 juli 2022 tot en met vrijdag 28 augustus 2022 [N.B. in de Ronde Venen duurt de zomervakantie van 9 juli t/m 21 augustus 2022]
STUDIEDAGEN	Maandag 20 september 2021 Sector West dag Dinsdag 21 september 2021 Administratie kindplannen Vrijdag 26 november 2021 Agressiepreventie bij Autisme Woensdag 15 december 2021 Rekenen Maandag 20 juni 2022 * 1 congres dag voor de leerkrachten, nog niet ingeroosterd **1 studiedag nog niet ingeroosterd vanwege invulling van het programma
Vrije dag wisselende groepen	Maandag 24 januari 2022: schoolverlatersbespreking: de groepen van Winnie/Daphne, Koen en Manja/Lars zijn vrij Woensdag 9 maart: besprekingen : de groepen van Inge/Mireille, Rowenna/Lisanne, Shenna ,Godelieve/Bas zijn deze dag vrij Donderdag 10 maart: besprekingen: de groepen van Elzemieke/Brigitte, Farah, Kelly, Ilonka , Edith/Silvia zijn vrij

8

Contactgegevens

8.1 Schoolgegevens

SBO De Dolfijn
Randhoornweg 31, 1422 WX Uithoorn
0297- 56 14 86
info@dedolfijn.nl
www.dedolfijn.nl

mevr. Sonja Has, locatiedirecteur
email: sonja.has@aloysiusstichting.nl

Medezeggenschapsraad: **WIJ ZOEKEN OUDERS!!!**
ouder: Saskia Spaargaren: sasseltje1984@hotmail.com
personeelslid: Manja: manja.vanbuul@aloysiusstichting.nl

Ouderraad:
mevr. Agnes Hogeboom
email: hogenboomagnes2@gmail.com

8.2 Contact met onze sector?

Onze school is onderdeel van sector West en wordt geleid door sectordirecteur Remco Prast.

Deze is telefonisch bereikbaar via het sectorkantoor West (0252-43 40 00) dan wel per email: remco.prast@aloysiusstichting.nl

8.3 Contact met onze stichting?

Aloysius Stichting

Leidsevaart 2

2215 RE Voorhout

Telefoon 0252 43 40 00

Bereikbaar op werkdagen van 8.30 – 17.00 uur

secretariaat@aloyusstichting.nl

Postadres

Postbus 98

2215 ZH Voorhout

De voorzitter van het college van bestuur Johan van Triest is bereikbaar via

secretariaat@aloyusstichting.nl.

De voorzitter van de raad van toezicht van de Aloysius Stichting is Jos Sweers,

bereikbaar via secretariaat@aloyusstichting.nl.

8.4 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting

Onze externe vertrouwenspersonen zijn: Chris Woerden, (06) 22 723 603 of

woerdchr@telfort.nl en Wim Pietersma (06) 51 040 539 of w.pietersma@quicknet.nl.

8.5 Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders, medewerkers, bestuurders of medezeggenschapsraadsleden: iedereen kan terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is.

Onderwijsgeschillen

Postbus 85191

3508 AD Utrecht

info@onderwijsgeschillen.nl
onderwijsgeschillen.nl

8.6 Contactgegevens samenwerkingsverband

samenwerkingsverband:
Amstelronde (2708)
Postbus 8079
1180 LB Amstelveen
telefoon: 020-6401917
e-mail: info@amstelronde.nl

(daarnaast is De Dolfijn participant in
swv 26.04 Passenderwijs
Rembrandtlaan 50
3443EJ Woerden
telefoon: 0348-412706
email: info@passenderwijs.nl)