

Schoolgids De Dolfijn

2025-2026

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

In deze schoolgids willen we u laten kennismaken met de werkwijze van SBO De Dolfijn.

We willen u graag informeren over ons onderwijsprogramma en onze visie op leren. Door deze gids hopen wij u te helpen begrijpen hoe we werken en hoe we uw kind kunnen ondersteunen.

We moedigen u aan om betrokken te zijn bij het onderwijs van uw kind en vragen te stellen als u die heeft.

Dank u wel voor uw vertrouwen en samenwerking.

Met vriendelijke groet,

Edith Bolkestein, Locatie coördinator
Esther van der Werf, Interim- Directeur

Waar 'ouders' staat, bedoelen wij ook verzorgers. Waar hij staat, bedoelen we ook 'zij' of de non-binaire leerling.

De medezeggenschapsraad (MR) heeft op 11-06-2025 ingestemd met deze schoolgids.

Inhoudsopgave

1	Onze school en onze stichting	1
1.1	Wie zijn wij?	2
1.2	Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers	3
1.3	Organisatie Aloysius Stichting	5
1.4	Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?	6
2	Een veilige school voor uw zoon/dochter	9
2.1	Een veilige school voor iedereen	10
2.2	Wat doen wij voor een sociaal veilige school?	10
2.3	Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat	10
2.4	Hoe houden wij zicht op veiligheid?	11
2.5	Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan	12
2.6	'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee?	12
2.7	Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?	13
2.8	Waar kunt u terecht met een klacht?	13
2.9	Veilig (leren) omgaan met privacy	14
2.10	Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?	14
2.11	Verboden goederen en middelen	15
2.12	Camera's rond de school	15
3	Hoe werken wij?	17
3.1	Ons onderwijs	18
3.2	Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?	19
3.2.1	Hoorrecht van leerlingen	19
3.3	Wat leert uw zoon/dochter?	20
3.4	Onderwijsopbrengsten	25
3.5	Na onze school	27
3.6	Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?	31
3.7	Elke dag verder verbeteren	34
4	Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter?	36
4.1	Een plan voor uw zoon/dochter	37
4.2	Zorg en ondersteuning	37
4.3	Onze samenwerkingspartners	38
4.4	Opvang en overblijven	39

5 Partnerschap met ouders

41

5.1 In contact: graag

42

5.1.1 Hoorrecht voor ouders/verzorgers

43

5.2 Ouderpeilingen

44

5.3 Meedoen en meepraten op school

46

5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage

47

6 Afspraken en regels

49

6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd!

50

6.2 Bijzonder verlof is soms mogelijk

50

6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia

51

6.4 Kleding

51

6.5 Rookvrij

51

6.6 Bewegingsonderwijs

51

6.7 Schoolspullen

52

6.8 Vervoer naar school

52

6.9 Verzekeringen

52

6.10 Eten en drinken

52

6.11 Sponsoring

53

7 Schooltijden, studiedagen en vakanties

54

7.1 Onderwijstijd en schooltijden

55

7.2 Schoolvakanties en studiedagen

55

8 Contactgegevens

58

8.1 Schoolgegevens

59

8.2 Contact met onze stichting?

59

8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting

60

8.4 Landelijke klachtencommissie

60

8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband

60

1

Onze school en onze stichting

1.1 Wie zijn wij?

Het doel van ons onderwijs op SBO De Dolfijn is, dat kinderen leren steeds zelfstandiger te worden. Wij spreken elk kind aan op zijn of haar mogelijkheden en vragen prestaties die het kan leveren. Wij sluiten hierop aan met de 'zone van de naaste ontwikkeling' (wat wordt hiermee bedoeld, anders kan het denk ik weggelaten worden). Ons onderwijs richt zich op een harmonische ontwikkeling van kinderen, dat wil zeggen: het verwerven van kennis en vaardigheden, aandacht voor emotionele ontwikkeling, creativiteit en sociaal gedrag.

Wij vinden dat de sfeer waarin een kind opgroeit van groot belang is voor zijn of haar ontwikkeling. Op school wordt de sfeer bepaald door de relatie tussen leerkrachten en leerlingen, tussen het personeel onderling en tussen de kinderen onderling. Wij benaderen het kind altijd positief en oplossingsgericht. Het kind moet zich altijd kunnen ontplooiën in een groep, dus in samenwerking met anderen (kinderen, volwassenen).

Karakter van de school

De Dolfijn is een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) in Uithoorn. De school is een doelgroepenschool (zie kenmerken hieronder) met kenmerken van een integratieve voorziening.

Kenmerken van de doelgroepenschool:

Aanbodgericht;

Specifieke doelgroep;

Betrekkelijk uniforme onderwijsbehoeften;

Voorkeur voor leren in homogene groepen van leerlingen met de betreffende onderwijsbehoeften;

Benodigde expertise voor doelgroep vraagt specialistische voorziening.

Kenmerken van een integratieve school:

Vraag gestuurd;
Voorzieningen in aanvulling op mogelijkheden reguliere scholen;
Voorzieningen om de reguliere scholen heen;
Geen ordening op basis van medische en/of psychologische kenmerken, maar op basis van onderwijsbehoeften;
Voorkeur voor leren in heterogene groepen (verschillende onderwijsbehoeften);
Inzet van de expertise heeft meerwaarde voor leerlingen die de behoefte niet zo specifiek hebben.

De doelgroep

De doelgroep van de Dolfijn zijn leerlingen met ontwikkelings- en/of gedragsproblematieken, behorend tot de categorie SBO.
Sommige leerlingen hebben een diagnose zoals: ADHD, ASS, of ODD.
In sommige gevallen kunnen kinderen die aan de bovengrens van het ZMLK zitten ook worden geplaatst op de Dolfijn.

Basisondersteuning De Dolfijn

Dit is de door het samenwerkingsverband afgesproken onderwijszorg die een school aan alle leerlingen moet kunnen bieden. De basisondersteuning wordt vastgelegd in het ondersteuningsplan van het SWV. De kwaliteit van de basisondersteuning moet voldoen aan door de onderwijsinspectie vastgestelde normen. Het samenwerkingsverband Amstelronde heeft als beleid dat er handelingsgericht en oplossingsgericht wordt gewerkt. Daarnaast heeft SBO de Dolfijn een aangepast pedagogisch klimaat met als doel leerlingen de ondersteuning te bieden die zij nodig hebben. Zie hiervoor het School Ondersteunings Profiel.
[School Ondersteunings Profiel.](#)

1.2 Visie, missie, onderwijsvisie, kernwaarden en koers

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

De Aloysius Stichting is er voor kinderen en jongeren van 4 tot 27 jaar die ons gespecialiseerde onderwijs en onze begeleiding nodig hebben om zich goed te kunnen ontwikkelen.

Aloysius heeft scholen voor speciaal basisonderwijs (sbo), speciaal onderwijs (so) en voortgezet speciaal onderwijs (vso) en biedt ook onderwijs in justitiële instellingen.

Onze scholen werken vanuit dezelfde visie, missie, onderwijsvisie en kernwaarden.

Vanuit een gezamenlijke koers bereiden scholen hun leerlingen met sterk onderwijs voor op een betekenisvolle toekomst in de samenleving.

De koers is de basis voor ons schoolplan. Daarin staat waaraan wij als team deze koersjaren werken. Elk jaar maken we een jaarplan met doelen en activiteiten voor dat jaar.

Kernwaarden

Medewerkers zetten hun **kracht** in voor onze leerlingen en spreken de kracht van kinderen en jongeren aan. Wij zijn er **onvoorwaardelijk** voor onze leerlingen en werken elke dag opnieuw met **passie**.

Onderwijsvisie in het kort

Wij willen dat onze leerlingen zich ontwikkelen tot zelfbewuste mensen, die actief kunnen meedoen in de maatschappij.

Leerlingen ontwikkelen bij ons de kennis, vaardigheden, houding, normen en waarden die zij nodig hebben voor de voor hun best passende plek in (vervolg)onderwijs, werk of dagbesteding.

Bij ons leren leerlingen omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van vandaag en morgen. Wij maken tijd en ruimte voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. Juist dat maakt ons speciaal. Wij zorgen voor structuur, voorspelbaarheid en rust en zijn een goed voorbeeld voor onze leerlingen.

Op school ontdekken leerlingen ook wie zij zijn. Zelfstandigheid, creativiteit en inlevingsvermogen spelen hierbij een belangrijke rol. Hoe leer je regie te nemen over je leven en de keuzes die je maakt? Daar werken wij aan, bijvoorbeeld door leerlingen mede-eigenaar te leren zijn van wat en hoe ze (blijven) leren.



Scan de QR code
om meer te lezen over missie en visie.



Scan de QR code
om onze koersanimatie te bekijken.



Scan de QR code
om onze onderwijsvisie te downloaden.

1.3 Organisatie Aloysius Stichting

In onze regio werkt onze school met andere scholen van de Aloysius Stichting samen. Wij worden geholpen door Aloysiuscollega's op het gebied van financiën en bedrijfsvoering, personeelsbeleid, huisvesting, communicatie en onderwijskwaliteit.

In het uitvoerend bestuur van onze stichting werken regiodirecteuren en stafdirecteuren van ondersteunende diensten samen met onder andere het college van bestuur. Het uitvoerend bestuur geeft samen met alle schooldirecteuren leiding

en richting aan onze stichting. De voorzitter college van bestuur is statutair bestuurder van Aloysius.

De raad van toezicht keurt de begroting, het jaarverslag en onze koers goed. Door goed te kijken naar hoe dit beleid vertaald wordt in de praktijk, houdt de raad toezicht op het reilen en zeilen binnen Aloysius.

Op school zijn medewerkers en ouders betrokken bij het schoolbeleid via de medezeggenschapsraden. In de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) denken ouders en medewerkers mee over onze stichting.

De GMR vergadert zo'n zes keer per jaar op een centrale plek in het land en kan nog ouders gebruiken! Interesse? Neem contact op met de schooldirecteur.



Scan de QR code

voor meer over onze organisatie, contactgegevens staan ook achterin deze schoolgids.

1.4 Uw zoon/dochter inschrijven/aanmelden: hoe werkt dat?

Wilt u uw zoon/dochter inschrijven op onze school? Dat werkt als volgt:

Een aanmelding op onze school kan pas gedaan worden als er een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) is afgegeven door het samenwerkingsverband.

Vaak zijn wij als school, op uitnodiging van u, de school of het SWV, hier al bij betrokken door aanwezig te zijn bij een Ondersteunings Team (OT).

Nadat uw zoon/dochter een TLV heeft gekregen kunt u via de website van de school uw zoon/dochter aanmelden (www.dedolfijn.nl).

Mocht u als ouder meer van onze school willen weten dan kunt u telefonisch (tel. school: 0297-561486)

of via mail (edith.bolkestein@aloysiusstichting.nl) een afspraak maken voor een informatief gesprek en rondleiding.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Onze school hoort bij de Aloysius Stichting.

De Aloysius Stichting heeft scholen voor speciaal onderwijs. Onze leerlingen op het SBO zijn tussen 4 en 12 jaar.

Op de scholen van de stichting zijn de leerlingen tussen de 4 en 27 jaar.

Elke school is anders. Maar al onze scholen gaan op een positieve manier om met leerlingen. Er is op elke school extra hulp voor leerlingen. In het speciaal onderwijs leren leerlingen vooral ook goed omgaan met hun gevoelens en hun gedrag.

Leerlingen leren op onze scholen wat zij moeten weten en kunnen voor hun vervolgschool of baan. Onze scholen willen graag dat leerlingen goed kunnen meedoen in de samenleving.

Heeft u hulp nodig om uw zoon/dochter in te schrijven bij ons op school?

Mail dan naar suzanne.devries@aloysiusstichting.nl of

edith.bolkestein@aloysiusstichting.nl

Wij helpen graag!



Scan de QR code

voor meer informatie over de Aloysius Stichting.



Scan de QR code

voor meer informatie over de koers: de plannen waar alle scholen aan werken.

2

Een veilige school voor uw zoon/dochter

2.1 Een veilige school voor iedereen

Een veilige leer- en werkomgeving is nodig om goed en met plezier te kunnen leren, werken en ontwikkelen. Hiervoor is een fijne sfeer belangrijk. Daarnaast doen we er natuurlijk alles aan om onveilige situaties te voorkomen. Denk aan pesten, ongepast gedrag, agressie, intimidatie of stelen. Komt zo iets toch voor, dan ondernemen wij de juiste acties.

2.2 Wat doen wij voor een sociaal veilige school?

- wij werken elke dag vanuit onze onderwijsvisie en kernwaarden samen aan een fijne, veilige leer- en werkomgeving
- wij voeren een actief beleid tegen pesten
- wij werken op basis van een schoolveiligheidsplan (te vinden op de website van onze school)
- wij vragen in peilingen naar hoe leerlingen veiligheid beleven en verbeteren waar nodig
- wij registreren incidenten- denk aan een val uit het klimrek op het schoolplein of een andere 'ongelukkige' gebeurtenis of melding van ongewenst gedrag
- wij hebben een coördinator sociale veiligheid die aanspreekpunt is voor leerlingen, ouders en medewerkers
- wij werken samen met ouders en netwerkpartners aan een veilige omgeving

2.3 Werken aan een ijzersterk en veilig pedagogisch klimaat

Op onze school mogen leerlingen zichzelf zijn. We bieden een warme, vertrouwde leeromgeving en werken vanuit een positieve, optimistische pedagogische aanpak. Leerkrachten werken aan een goede relatie met hun leerlingen. Zij zijn er voor hen, zien en luisteren naar hen.

Bij ons krijgen leerlingen elke dag een nieuwe kans. Leerlingen mogen oefenen in sociale situaties, doen succeservaringen op en mogen ook fouten maken. We bieden onze leerlingen ruimte, structuur, hulp en ondersteuning. Medewerkers in de school geven het goede positieve voorbeeld.

Iedere leerling heeft talenten die we helpen ontdekken, ontwikkelen en koesteren. We passen ons onderwijs zo aan dat iedere leerling zich ook kán ontwikkelen. We stimuleren de psychosociale vaardigheden, zodat leerlingen leren omgaan met zichzelf en de ander in de samenleving van nu en morgen.

Medewerkers, leerlingen en ouders zijn samen verantwoordelijk voor een veilige school en gaan met wederzijds respect met elkaar om. We hebben algemene veiligheidsregels en maken op school samen ook afspraken over hoe we met elkaar willen omgaan in de klas en de school. Die afspraken bespreken we regelmatig. Zo kent iedereen de afspraken, weet waarom we die hebben en dat we elkaar er ook op aanspreken. Hierbij houden we rekening met de groep en de verschillen tussen leerlingen.

2.4 Hoe houden wij zicht op veiligheid?

Eén keer per jaar peilen wij bij uw zoon/dochter en u de veiligheidsbeleving. Dat gebeurt via vragen in de algemene peilingen. Ook nemen wij bij de leerlingen 2x per jaar de vragenlijst van de Kanjertraining af. Met de uitkomsten kunnen wij onszelf weer verder verbeteren en blijven werken aan een sociaal veilig klimaat. Wij vragen u dus om mee te doen!.

We bespreken de resultaten van de peiling in ons team en sturen die ook naar ouders én de Onderwijsinspectie. De Onderwijsinspectie houdt namelijk niet alleen toezicht op de kwaliteit van het onderwijs, maar kijkt ook of wij de Wet veiligheid op scholen goed uitvoeren.

We houden ook incidenten die gebeuren op school goed bij. Zo houden we zicht op ongewenste situaties en kunnen die in het vervolg proberen te voorkomen.

Wij vinden het van groot belang dat ook de leerlingen hun mening kunnen geven over

de veiligheid op school.

In de maandelijkse gesprekken met de leerlingenraad zal het onderwerp veiligheid op de agenda staan en punten van aandacht zullen in de teambesprekingen meegenomen worden. Als iets aangepast kan worden zullen wij als team dit direct mogelijk maken.

2.5 Schorsen of verwijderen: alleen als het écht niet anders kan

Waar mensen elkaar ontmoeten, kan het voorkomen dat een onveilige situatie ontstaat. Bijvoorbeeld omdat de één over de grenzen van de ander gaat. Of omdat afspraken steeds niet worden nagekomen. Ook kan het zijn dat iemand een ander pest of pijn doet.

Het is onze taak om een mogelijk onveilige situatie snel in de gaten te hebben en die op te lossen. Wij doen daar alles aan, maar het lukt niet altijd. Als het voor de orde, rust of veiligheid van een leerling of anderen in de school écht niet anders kan, dan kan onze regiodirecteur een leerling schorsen. Schorsen betekent dat een leerling maximaal vijf dagen niet op school komt.

In zo'n schorsingsperiode werken we met een leerling en ouders aan een oplossing en kijken we hoe we op een goede manier kunnen omgaan met wat er is gebeurd. Tijdens de schorsing proberen we het onderwijs voor de geschorste leerling door te laten gaan, bijvoorbeeld door online les.

In zéér uitzonderlijke situaties kan de voorzitter college van bestuur van onze stichting een leerling van school verwijderen. Voor het zover is, gaan wij eerst in gesprek met alle betrokkenen. Ouders kunnen binnen zes weken bezwaar maken tegen verwijdering van school.

2.6 'Zorgsignalen': wat doen wij daarmee?

Alle kinderen en jongeren verdienen het om veilig, beschermd en kansrijk op te groeien. Gelukkig gaat dit meestal goed. Maar er zijn ook kinderen die opgroeien in een zorgelijke situatie. Onze school is verplicht om 'zorgsignalen' te melden. Wij gebruiken hiervoor de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en de

Verwijsindex risicojongeren.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze medewerkers zijn getraind in het snel signaleren van (een vermoeden van) huiselijk geweld en kindermishandeling en zij weten hoe zij dan moeten handelen. Hiervoor volgen zij de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Bij een vermoeden van fysiek, psychisch of seksueel geweld of om verwaarlozing, doen zij een melding bij Veilig Thuis.

Verwijsindex risicojongeren

Soms heeft een kind of jongere ondersteuning nodig tijdens het opgroeien. Dan kan het gebeuren dat meerdere professionals tegelijkertijd betrokken zijn. Het is dan belangrijk dat zij dit van elkaar weten, zodat zij elkaar weten te vinden en kunnen samenwerken. In de Verwijsindex risicojongeren registreren zij daarom met wie zij werken. Het gaat níet om inhoudelijke informatie.

Als wij denken dat een leerling wordt bedreigd in zijn gezonde en veilige ontwikkeling, dan kunnen wij hem/haar registreren in de Verwijsindex risicojongeren. Hiervoor is geen toestemming nodig van de leerling of van ouders, wel hoort u dit vooraf van ons.

2.7 Waar kunt u terecht met vragen over een veilige school?

Heeft u een vraag over hoe wij werken aan een veilige school?

Wilt u (een vermoeden van) ongewenst gedrag of misbruik binnen de school melden? Of een klacht indienen?

Voor al deze dingen kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Die luistert naar u en helpt u verder.

Dit is Kelly Petrus (kelly.petrus@aloysiusstichting.nl)

Op onze website staat ook de [folder](#) Sociale veiligheid met meer informatie.

2.8 Waar kunt u terecht met een klacht?

Bent u ontevreden over het onderwijs of andere zaken op school? Ga dan in gesprek met de leerkracht. U kunt uw klacht natuurlijk ook bespreken met de directeur of regiodirecteur.

Heeft u een klacht over ongewenst gedrag of misbruik binnen de school dan kunt u terecht bij onze coördinator sociale veiligheid. Kijk voor meer informatie bij 2.7.

Wilt u liever met een onafhankelijke persoon praten, dan kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon. Kijk voor [contactgegevens](#) op onze website. U vindt de contactgegevens ook in deze schoolgids in hoofdstuk 8.3.

U kunt met uw klacht ook terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is. Contactgegevens vindt u in hoofdstuk 8.4 en in de folder Sociale veiligheid.

2.9 Veilig (leren) omgaan met privacy

Leerlingen gebruiken hun telefoon of tablet op en buiten onze school. Veel leerlingen zijn ook actief op sociale media. Hier delen zij allerlei berichten, foto's en video's. Wij praten met leerlingen over privacy, hoe zij daarmee omgaan en wat wij als school belangrijk vinden.

2.10 Hoe gaan wij om met persoonsgegevens?

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van onze leerlingen, ouders en medewerkers. Dit doen wij volgens de regels van de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming).

Als u uw zoon/dochter inschrijft op school, dan geeft u toestemming om persoonsgegevens te verwerken. U kunt die toestemming op elk moment weer intrekken als u wilt. Het gaat om gegevens die wij echt nodig hebben om ons werk goed te kunnen doen. Is uw zoon/dochter jonger dan 16 jaar, dan is toestemming van één ouder voldoende. Bent u gescheiden, dan vragen wij standaard toestemming aan

beide ouders.

Om de ontwikkeling van uw zoon/dochter zo goed mogelijk te ondersteunen, werken wij samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Vaak is het nodig om gegevens met elkaar uit te wisselen. Hiervoor vragen wij altijd uw toestemming. Ook voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter, bijvoorbeeld op onze website, vragen wij toestemming.

Meer informatie hierover staat op www.aloysiusstichting.nl/privacy

2.11 Verboden goederen en middelen

Messen of andere gevaarlijke voorwerpen en verboden middelen zijn logischerwijs niet toegestaan op school. We houden hier toezicht op en doen zo nodig aangifte bij de politie.

2.12 Camera's rond de school

Niet alleen binnen de school werken we aan een veilig schoolklimaat, dat doen we ook buiten. Zo kunnen onze leerlingen onder schooltijd fijn spelen en bewegen op ons schoolplein.

Buiten schooltijden hebben we wel eens last van overlast en vandalisme. Om overlastgevers af te schrikken, hangt buiten rond de school op zichtbare plekken een aantal camera's. Zo hopen we onze school en eigendommen beter te beschermen.

De camera's zijn alleen actief buiten schooltijden. Als er sprake is geweest van een incident zoals vandalisme of diefstal, kijkt alleen de directeur de beelden terug. Bij (een vermoeden van) een strafbaar feit kan de directeur de camerabeelden aan de politie geven. Volgt er een strafrechtelijk onderzoek, dan bepaalt de politie wanneer de beelden worden vernietigd.

In alle andere situaties bewaren we de camerabeelden maximaal vier weken. Als er in die periode geen incidenten zijn geweest, dan worden de beelden verwijderd.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Met plezier naar een veilige school.

Elke dag een nieuwe kans

Uw zoon/dochter moet zich veilig voelen op school. Daarvoor is een goede sfeer belangrijk. De leerkracht kent uw zoon/dochter goed en helpt als uw zoon/dochter zich niet fijn voelt. Op school mag uw zoon/dochter zichzelf zijn. Fouten maken hoort erbij. Wij zeggen: elke dag een nieuwe kans!

Duidelijke afspraken

Er zijn ook duidelijke afspraken op school over hoe we met elkaar omgaan. Zo weet uw zoon/dochter waar hij aan toe is. Wordt uw zoon/dochter toch gepest? Of voelt hij zich om iets anders niet veilig op school? Dan doen wij ons best om dat goed en snel op te lossen.

Schorsen: alleen als het écht moet

Heel soms moeten we een leerling schorsen. Dan komt die leerling maximaal vijf dagen niet op school. Dit gebeurt alleen als het echt niet anders kan. We gaan dan snel met de leerling en u praten over hoe het beter kan gaan op school.

Kom met uw vraag of klacht

Heeft u vraag? Of heeft u een klacht? Vertel dit dan aan de leerkracht van uw zoon/dochter, of aan de directeur. We luisteren graag! U kunt ook naar Kelly Petrus gaan. Dit is onze coördinator sociale veiligheid.

3

Hoe werken wij?

3.1 Ons onderwijs

Bondig samengevat is dit de missie van onze school: De Dolfijn, school voor speciaal basisonderwijs met deskundige begeleiding in een inspirerende omgeving geeft elk kind een stem. Trefwoorden zijn:

- zorg en ondersteuning op maat
- oplossingsgericht i.p.v. probleemgericht werken
- gespecialiseerd team
- individueel, maar toch samen
- veilig leerklimaat
- creatief en in beweging

Op onze school zitten kinderen met diverse ondersteuningsbehoeften (zie paragraaf 1.1)

Het doel van ons onderwijs is dat kinderen leren steeds onafhankelijker te zijn van onze hulp, doordat hun zelfredzaamheid voortdurend groter wordt. Wij spreken elk kind aan op zijn mogelijkheden en vragen prestaties die het kan leveren. Ons onderwijs richt zich op een harmonische ontwikkeling van kinderen, dat wil zeggen: verwerven van kennis en vaardigheden met aandacht voor emotionele ontwikkeling, creativiteit en sociaal gedrag.

Als school voor speciaal basisonderwijs kiest het team voor oplossingsgericht werken als kern van de visie op haar onderwijs:

- wij praten over oplossingen in plaats van problemen;
- vanuit deze visie en werkwijze geven wij invulling aan de didactische en pedagogische zaken van speciaal basisonderwijs;
- wij werken oplossings- en handelingsgericht op verschillende niveaus in de organisatie (sturen vanuit visie en resultaten);
- wij kijken en zoeken naar wat goed gaat en praten daarover met elkaar, met kinderen en met ouders/verzorgers;

-
- het volgen van leerlingen die in het vervolgonderwijs zitten;

3.2 Hoe betrekken wij leerlingen bij hun ontwikkeling?

Op De Dolfijn vinden wij het belangrijk dat ieder kind zoveel mogelijk naar eigen vermogen presteert waarbij het zijn talenten zo goed mogelijk gebruikt. Dat wil zeggen dat er veel verschillen zijn in de niveaus bij kinderen bij het verlaten van de school.

De leerling gaat, samen met ouders/verzorgers, in gesprek met de leerkracht en stelt zijn doelen voor een deel van het schooljaar.

Gedurende zo'n periode worden de vorderingen met de leerling besproken. Dit zijn de didactische doelen.

In het gesprek zullen ook de vaardigheden besproken worden die nodig zijn om de doelen te kunnen behalen. Deze vaardigheden worden geoefend in de klas waarbij leerkracht ondersteunend is.

Het kindplan

In het kindplan geven wij een indicatie over de relatie tussen de prestaties van de leerling en die van zijn/haar gemiddelde leeftijdgenootje. Dit wordt door de leerkracht meestal mondeling toegelicht. Hierbij maken wij gebruik van de vaardigheidsscore.

3.2.1 Hoorrecht van leerlingen

Vanaf 1 augustus 2025 moeten alle scholen in Nederland in de schoolgids uitleggen hoe zij omgaan met het **hoorrecht** van leerlingen. Hoorrecht betekent dat leerlingen mogen meepraten over beslissingen die hen direct aangaan.

Binnen onze Aloysius Stichting vinden wij het belangrijk dat iedere **leerling een stem heeft**. Daarom luisteren wij goed naar wat leerlingen zelf willen en belangrijk vinden voor hun toekomst en voor de (extra)ondersteuning die zij op onze school krijgen. Wij trekken hierin ook op met ouders/verzorgers.

Hoe zorgen wij dat leerlingen gehoord worden?

Wij geloven dat iedereen ertoe doet. Daarom zorgen wij ervoor dat leerlingen:

-
- kunnen vertellen wat zij vinden van hun onderwijs en begeleiding.
 - op een manier kunnen meepraten die bij hen past bijvoorbeeld een gesprek.
 - zo nodig gebruiken wij pictogrammen of andere hulpmiddelen om leerlingen uit te nodigen hun stem te laten horen
 - weten dat wij hun mening serieus nemen en ermee aan de slag gaan

Sommige leerlingen vinden in gesprek gaan nog lastig, of vinden het nog moeilijk om hun gedachten onder woorden te brengen. Wij helpen hen hierbij.

Wanneer mogen leerlingen hun mening geven?

Leerlingen hebben hoorrecht in situaties zoals:

- het maken of aanpassen van hun **ontwikkelingsperspectief (OPP)**
- beslissingen over **extra ondersteuning en begeleiding**
- regels en afspraken op school
- overstappen naar een **andere klas, school of opleiding**

3.3 Wat leert uw zoon/dochter?

Op onze school bieden wij onderwijs aan leerlingen van groep 1 tot en met 8. We hebben een kleutergroep en de groepen 3 tot en met 8 worden op grond van leeftijd en ondersteuningsvraag gegroepeerd. In elke bouw hebben wij ook een praktisch georiënteerde groep.

In deze groepen worden de vakken op een praktischere manier aangeboden. Denk hierbij aan: onderwijs in circuitvorm, wekelijks koken, veel gebruik van materialen en herhaling. Deze leerlingen stromen vaak uit naar de Praktijkschool. Bij plaatsing van een kind in een praktisch georiënteerde groep staat het uitstroomperspectief naar het Voortgezet Onderwijs echter nog niet vast en wordt hard gewerkt aan een optimale stimulering en ontwikkeling van zijn of haar mogelijkheden.

Samenstelling van de groepen

De uitgangspunten bij het samenstellen van groepen en de doorstroming naar een andere groep zijn:

- kalenderleeftijd
- leerwijze
- hulpvraag

-
- aanspreekniveau
 - gedrag
 - samenwerking en zelfstandigheid
 - het staan in de wereld
 - hoe ver het kind is met de leervakken
 - de verhouding tussen het aantal jongens en meisjes
 - het leerrendement

De groepen worden jaarlijks opnieuw ingedeeld. Ook wordt bekeken welke leerkracht het best bij de groep past. Het kan dus voorkomen dat uw zoon/dochter twee jaar door dezelfde leerkracht wordt begeleid. Er wordt tot aan de herfstvakantie goed geobserveerd of de leerlingen in de meest passende groep geplaatst is. Mocht het nodig zijn dan kan, in overleg met ouders, een leerling nog overgeplaatst worden naar een andere groep.

Groepsgrootte

De groepsgrootte is gemiddeld zestien leerlingen, maximaal achttien leerlingen. De groepen worden ingedeeld in drie bouwen, de onderbouw, middenbouw en bovenbouw.

In de kleutergroep (leerlingen van 4 t/m 6 jaar) houden wij een groepsgrootte kleiner. Dat komt neer op gemiddeld twaalf leerlingen. In deze groep is de gehele week onderwijsassistentie ter ondersteuning aanwezig. Daarnaast hebben wij onderwijs ondersteunend personeel dat wordt verdeeld over de groepen 3 tot en met 8.

Plaatsing van kinderen met een toelaatbaarheidsverklaring categorie 1

Wij plaatsen op De Dolfijn kinderen met een toelaatbaarheidsverklaring categorie 1. Hierbij wordt bekeken of De Dolfijn de juiste onderwijsplek voor deze kinderen is en of wij hen de juiste ondersteuning en begeleiding kunnen bieden. Daarnaast biedt De Dolfijn de mogelijkheid tot een observatieplaatsing van kinderen voor een periode van 3-6 maanden.

Extra ondersteuning

In principe bieden wij de kinderen ondersteuning binnen de groep. In een enkel geval krijgt een kind ondersteuning en begeleiding buiten de klas (korte leer- en leeshulp, coaching, fysiotherapie e.d.).

Deze begeleiding wordt geboden zowel door interne professionals als door externen die verbonden zijn aan onze school.

Onderwijsaanbod

De Dolfijn maakt gebruik van de methodes die voor het basisonderwijs gemaakt zijn. Bij de inhoud van de vakken houden wij op de eerste plaats rekening met de leerwijze van het kind. Bijvoorbeeld: heeft het veel herhaling, doe-activiteiten of visuele ondersteuning nodig. Daarnaast houden wij rekening met de leermogelijkheden van het kind. Niet alle leerlingen krijgen dezelfde leerstof aangeboden, evenmin gebeurt dit op dezelfde wijze of in hetzelfde tempo. De Dolfijn past het gebruik van de methoden aan aan de behoefte van de leerlingen. De toetsing vindt zowel methodegebonden als methodeonafhankelijk (d.m.v. DIA) plaats.

Basisvaardigheden lezen, rekenen en taal

De Dolfijn biedt onderwijs gericht op de basisvaardigheden met betrekking tot lezen, schrijven, rekenen, taal en burgerschap. Wij hanteren hierbij de kerndoelen voor het basisonderwijs en gebruiken moderne methodes en Ipads. De programma's die wij op de Ipad gebruiken ondersteunen voornamelijk het lees-, taal- en rekenonderwijs. Er zijn enkele programma's voor de oriënterende vakken; de spelletjes worden gebruikt in de vrije tijd of als beloningsmiddel.

Leren Leren

Wij willen de leerlingen een goede basis meegeven om de wereld om zich heen te kunnen ontdekken. Ze hebben daar een aantal vaardigheden bij nodig die hen hierin verder kunnen helpen.

Wij oefenen met alle groepen de volgende vaardigheden:

- Samenwerken
- Taakaanpak
- Uitgestelde aandacht
- Zelfstandig werken

Er worden acht weken besteed aan 2 doelen. In alle groepen worden dezelfde doelen geoefend op het niveau van de leerlingen. Ieder jaar een stapje meer. Reflecteren op eigen handelen staat hierin altijd centraal. Als je dat kunt, lukt het om ieder jaar weer een stapje vaardiger te worden in de bovengenoemde vier doelen.

Burgerschap

Onze school besteedt aandacht aan burgerschapsonderwijs. Leerlingen ontwikkelen de kennis, vaardigheden en houding die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in onze samenleving. Wij gaan uit van vier basiswaarden:

- Democratie: iedere leerling leert zijn mening vormen, weet hoe onze democratie in

-
- elkaar steekt en hoe hij daarin kan deelnemen;
- Sociale cohesie: iedere leerling leert vanuit onze leerlijn sociaal gedrag en de sociaal emotionele methode Kanjertraining, vaardigheden om op een positieve manier met elkaar om te gaan.
 - Identiteit: iedere leerling leert vanuit onze leerlijn leren leren te reflecteren op zichzelf en wordt gestimuleerd een positief zelfbeeld te ontwikkelen.
 - Actief Burgerschap: iedere leerling leert dat hij onderdeel is van de samenleving en hieraan zelf een positieve bijdrage kan leveren.

Wij zien onze school als 'oefenplaats' voor burgerschap en integratie. Vandaar dat wij ook een leerlingenraad hebben geïnstalleerd die meedenkt en beslist over specifieke onderwerpen die kinderen aangaan.

Kanjertraining

Het omgaan met elkaar en het respecteren van de normen en waarden van anderen vraagt voor de kinderen op onze school een speciale aanpak. Het aanleren van sociale vaardigheden gebeurt in elke groep; in alle groepen gebruiken wij hiervoor een sociale vaardigheidsmethode: de Kanjertraining. Het aanbod van de Kanjertraining voldoet aan de wet Actief Burgerschap en Sociale Integratie en maakt onlosmakelijk deel uit van onze leerlijn Burgerschap. .

De Kanjertraining:

- bevordert de sociale interactie
- nodigt uit tot kritische meningsvorming;
- is gericht op ontwikkeling van eigen identiteit;
- biedt activiteiten waarbij de buitenwereld wordt betrokken;
- besteedt aandacht aan conflicthantering.

Thematisch werken

Wij werken thematisch met de methode BLINK in groep 5 tot en met 8. Dit betekent dat wij geen aparte methoden hebben voor bv. natuur, aardrijkskunde, geschiedenis en techniek. Al deze aspecten komen binnen de verschillende thema's aan bod. In de groepen 3 en 4 wordt thematisch gewerkt aan de hand van de methode van Veilig Leren Lezen. De kleutergroepen werken met Kleuterplein. Aanvullend op het thematisch werken maken wij gebruik van o.a. NME voor natuur- en milieu educatie. Op gebied van techniek werken wij aanvullend met techniektorens en in de onderbouw met Beebots. Verder neemt de bovenbouw deel aan de techniekvierdaagse en krijgen zij één keer per jaar techniekles op een VMBO-

school in Uithoorn.

Creatieve vakken

Het ontwikkelen van creativiteit gebeurt tijdens activiteiten rondom tekenen, handvaardigheid, muziek en zang, toneel en dans. De leerkrachten werken vanuit hun eigen talent met de talenten van de leerlingen. Rondom de feesten (Sinterklaas, Kerstmis, schoolfeest, het lentefeest etc.) bundelen wij deze uitingen van creativiteit in een uitvoering of een gezamenlijke viering. Daarnaast vinden wij het samen werken aan een project met gebruikmaking van ieders talenten zeer belangrijk.

Gedurende een schooljaar organiseren wij een creatief uur. Hierbij hebben leerlingen de mogelijkheid om een onderwerp te kiezen waarin zij zich sterk voelen of zich verder in willen ontwikkelen. Zij werken gedurende een maand aan een zelfde onderwerp/ techniek. Het aanbod is variërend, van dans- koken - drama- houtbewerking- schilderen tot muziek en zelfs Engelse les op een 'andere' manier. Dit aanbod wordt op twee niveaus aangeboden, onder-middenbouw (6-10) en midden-bovenbouw(10-12). Het is een groepsdoorbrekende activiteit.

Bewegingsonderwijs

De leerlingen krijgen twee lessen bewegingsonderwijs per week. De gymlessen worden gegeven door een vakleerkracht lichamelijke opvoeding. De school neemt deel aan buitenschoolse sportevenementen zoals het voetbaltoernooi. Daarnaast vindt ieder schooljaar een gezamenlijke sportdag of Koningssspelen plaats met alle kinderen die binnen de Brede School Legmeer worden opgevangen of onderwijs volgen.

Durven & Doen-groep

De Dolfijn initieert voor de Brede School een aantal Durven & Doen groepen. Dit is onder leiding van een gecertificeerde Durven & Doen-trainer. De Durven & Doen groep is bedoeld voor kinderen die moeite hebben voor zichzelf op te komen, onzeker of verlegen en/of wat teruggetrokken zijn. Deze kinderen kunnen bijvoorbeeld moeite hebben met taal of het lastig vinden om zichzelf te uiten. Op school vinden zij het vaak moeilijk om iets te presenteren of zijn ze gauw onzeker. Onzekere kinderen hebben meer tijd nodig om zich te (leren) uiten en hun fantasie en eigenheid te gebruiken. Bij de Durven & Doen groep wordt toneelspelen gecombineerd met een sociale vaardigheidstraining.

Bij de Durven & Doen -groep krijgen de kinderen veel individuele aandacht. In een kleine, veilige groep wordt er samen gespeeld en geëxperimenteerd. Het gaat niet om presteren, maar spelenderwijs ontdekken van je eigen mogelijkheden en talenten en te ontdekken dat je meer kunt en durft dan je denkt. In overleg met de zorgcoördinator bepaalt De Dolfijn of een kind in aanmerking komt voor deze groep. De Durven & Doen-groep bestaat uit tien lessen van één uur. Ook kinderen van Toermalijn en Kwikstaart kunnen aan de Durven & Doen-groep deelnemen.

3.4 Onderwijsopbrengsten

De Dolfijn werkt ambitiegericht. Dit betekent dat we de leerlingen niet alleen heel goed volgen, maar opbrengstgericht werken aan ambitieuze doelen. Het zogenoemde 4D-model helpt ons daarbij.

De 4D's staan voor data, duiden, doelen en doen. We verzamelen de resultaten van de toetsen van onze leerlingen en bekijken die goed: wat kunnen wij nog anders of beter doen, of wat gaat al goed? We stellen daarna nieuwe doelen voor de volgende periode en gaan weer aan de slag. Zo doorlopen we steeds deze verbetercyclus.

Om ambitiegericht te werken stellen we voor zowel de vakken (rekenen en taal) als voor gedrag (leren leren & sociaal gedrag) een ambitie of schoolstandaard.

We onderscheiden drie schoolstandaarden:

- De gevorderde standaard voor de meest zelfstandige, meest sociale leerlingen en best presterende leerlingen op vakken. Het streven is dat dit ongeveer 25% van de leerlingen betreft.
- de voldoende standaard voor het merendeel van de leerlingen. Dit is ons basisaanbod gericht op een VMBO uitstroom. De voldoende standaard willen we halen met 75% van onze leerlingen. De leerlingen die de gevorderde standaard halen, halen deze standaard natuurlijk ook.
- De minimumstandaard. Dit is het minimumniveau wat we met onze leerlingen willen behalen. Het streven ernaar dat al onze leerlingen dit niveau behalen.

Uitstroom Vervolg Onderwijs

Onze uitstroom is ongeveer 45% leerlingen naar het praktijkonderwijs en 55% naar alle vormen van het voortgezet onderwijs, van VMBO tot VWO. Daarbij stroomt 85%

van onze leerlingen uit naar een reguliere middelbare school.

Overzicht eindexamens

Opleiding + niveau	Aantal eindexamen-kandidaten	Aantal geslaagde eindexamen-kandidaten	Aantal geslaagde eindexamen-kandidaten na herkansing	Aantal gezakte eindexamen-kandidaten	Percentage geslaagden
Vmbo BB					
Vmbo KB					
Vmbo GL					
Vmbo TL					
HAVO					
Mbo 1 / Entree					
Mbo 2					
...					
...					
Totaal					

Deelcertificaten

Opleiding + Niveau	Vak	Aantal kandidaten	Aantal geslaagde kandidaten	Percentage behaalde certificaten
...				
...				
...				
...				
...				
...				
Totaal				

Branchecertificaten

Opleiding/cursus	Aantal kandidaten	Aantal geslaagde kandidaten	Percentage behaalde certificaten
...			
...			
...			
...			
...			
...			
Totaal			

3.5 Na onze school

Ons onderwijs is er op gericht om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun volgende stap. Het schooladvies is een traject van zo'n drie jaar: groep 6, leeftijd 10, vaststellen van een realistisch uitstroomperspectief groep 7, leeftijd 11 jaar, voorlopig eindadvies groep 8 eindadvies.

Leerling en ouders worden hier bij betrokken door samen te bespreken wat nodig is om dat realistisch doel te behalen en waar nog stappen genomen moeten worden.

Bij leerlingen waarvan de school verwacht dat hij/zij meer ondersteuning nodig heeft in het voortgezet onderwijs gaat de zorgcoördinator in met u gesprek. Ouders wordt geadviseerd alvast scholen te gaan bekijken daar VSO scholen in onze omgeving niet veel plekken hebben. Soms gaat de zorgcoördinator met ouders mee om gezamenlijk in gesprek te gaan met een vervolgschool.

Het schooladvies krijgt in het eindjaar vorm door afnames van toetsen, groepsafname intelligentie onderzoek en de ontwikkeling op vaardigheden gekoppeld aan Leren leren en Sociaal gedrag. Na een groot overleg met leerkrachten, orthopedagogen,

zorgcoördinator en directeur wordt uiteindelijk een advies gegeven voor het voortgezet onderwijs.

Na het verlaten van school volgen wij de leerlingen nog een aantal jaren. Wij vragen aan de scholen van het voortgezet onderwijs hoe onze leerlingen het daar doen. Na drie jaar blijkt dat meer dan 92% van onze oud-leerlingen nog steeds goed op hun plek zijn.

Tussentijds overstappen vindt op onze school minder vaak plaats. Bij een jongere leerling zal de overstap voorbereid worden en zullen er observaties en begeleiding vanuit onze school gedaan en gegeven worden.

Bij oudere leerlingen is het vaker een traject om enkele vakken op de basisschool te volgen.

Mocht dit voorkomen dan zal in een gesprek met leerling en ouders bekeken worden welke school binnen de Brede School geschikt zou kunnen zijn.

De leerling is hierin leidend, hij/zij geeft aan welke stappen er genomen gaan worden en in welke vorm. De zorgcoördinator zal hierin de leerling begeleiden en gesprekken voeren over de mogelijkheden die er zijn.

Uitstroom resultaten van de schoolverlaters. Voor resultaten 2023-2024 zie het tabel.

Schooljaar 2018-2019

35 leerlingen uitgestroomd naar:

VWO/HAVO: 1 (deze leerling wil zelf naar Vmbo-T)

Vmbo*: 2xT, 4xK, 7xB

PrO**: 14

VSO***: 4x VSO ZMLK, 2x cluster 4 Vmbo, 1x cluster 4 Pro

Schooljaar 2019-2020

31 leerlingen uitgestroomd naar:

HAVO: 1

Vmbo*: 1xT, 4x K/T(VSO***), 2x K, 9x B

PrO**: 14

Schooljaar 2020-2021

42 leerlingen uitgestroomd naar:

VWO/HAVO (VSO***): 3

Vmbo*: 2xT (1xVSO***), 1xK/T, 5xK (1xVSO***), 13xB (1x VSO***)

PrO**:17

VSO*-ZMLK: 1

Schooljaar 2022-2023

33 leerlingen uitgestroomd naar:

VWO (VSO***): 1

HAVO (VSO***): 3

Vmbo*: 2xT (1xVSO***), B/K 1x ,7xB (1x VSO***)

PrO**:19 (2X VSO***)

Schooljaar 2023-2024

39 leerlingen uitgestroomd naar:

VWO/HAVO: 1 (deze leerling wil zelf naar Vmbo-T)

Vmbo*: 12x B 2x B/K 4x K

PrO**: 16 (2x vso)

VSO*** VMB0 T-1 K-2 B-2

* Vmbo T/GL/K/B= theoretisch/gemengde/kader/basis beroepsgerichte leerweg

**PrO= praktijkonderwijs

*** VSO= Voortgezet Speciaal Ondewijs

Het blijkt dat onze leerlingen in het vervolgonderwijs over het algemeen in positieve zin opvallen. Dat gebeurt vooral met betrekking tot hun leerhouding (motivatie, inzet, zelfstandigheid, taakgerichtheid) en hun social ontwikkeling (weerbaarheid, omgang met medeleerlingen en volwassenen)

Totaal uitgestroomde leerlingen afgelopen schooljaar

Uitstroom naar	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Vervolgopleiding		

Arbeid		
Dagbesteding		
Anders		
Nog onbekend		
Totaal uitgestroomde leerlingen		

Specificatie vervolgopleiding basisonderwijs 2024-2025

Vulgoopleiding	Aantal leerlingen
VSO-ZMLK	1
Praktijkonderwijs	12
VSO Praktijkonderwijs	4
Regulier vmbo (BB-KB-GL-TL)	B-5 B/K- 2 K-1 K/GL-TL 2 GL-TL 2
VMBO-T/HAVO	1
VSO VMBO (BB-KB-GL-TL)	K/GL-TL 1

Specificatie vervolgopleiding voortgezet onderwijs

Vulgoopleiding	Aantal leerlingen	Percentage leerlingen
Andere VSO		
Regulier vmbo (BB-KB-GL-TL)		
Regulier havo		
MBO 1 / Entree		

MBO 2		
MBO 3/4		
HBO		
Vavo		
Totaal uitstroom vervolgopleiding		

3.6 Wat hebben we bereikt en waar werken we aan?

Vanuit onze koers, het schoolplan en het jaarplan werken we aan verschillende doelen. Waar werken we aan en wat hebben we bereikt?

Een belangrijk onderdeel binnen ons onderwijs is het eigenaarschap van de leerling ten aanzien van zijn eigen ontwikkeling. Ouders zijn hierbij voor ons van groot belang. Zij kennen hun kind het beste.

In de gesprekken tussen leerkracht, ouders en kind is ons doel om samen tot doelen te komen die uw zoon/dochter verder helpen in zijn ontwikkeling.

Borging en inwerken nieuwe leerkrachten in deze systematiek heeft het afgelopen jaar onze aandacht gekregen.

De leerlingraad heeft een vaste vorm gekregen binnen onze school, vergaderdata worden van te voren vastgesteld. Directeur of IB-er is voorzitter van de raad en zorgt voor communicatie naar het team en de gemeente.

Om het onderwijs blijvend te verbeteren werken medewerkers van de Dolfijn samen in commissies. De commissies werken aan de vakgebieden en onderwerpen die nodig zijn voor de ontwikkeling van de Dolfijn. Binnen deze commissies worden nieuwe ontwikkelingen bijgehouden en vertaald naar acties voor het team.

Studiedagen worden door deze commissies ingevuld.

Op de Dolfijn wordt gewerkt met een algemene nieuwsbrief. In deze nieuwsbrief staan een paar vaste items zoals activiteiten ouderraad, boekenparadijs.

Daarnaast kan er een aparte nieuwsbrief naar een groep als er informatie is die specifiek gericht is aan deze groep.

De Dolfijn is sinds een aantal jaar gestart met een innovatie traject gericht op bewegend onderwijs, coöperatieve werkvormen en creatief. Het doel is om leerlingen verschillende mogelijkheden van leren aan te bieden die passend zijn bij de onderwijsbehoefte en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Na de afgelopen corona-jaren krijgt dit nu definitief vorm.

Taal en Spelling zijn het aankomend jaar de vakken waarop wij begeleiding gaan krijgen van een extern bureau. Versterken van de vaardigheden van ons personeel is één van de doelen. Ons hoofddoel is om de leerlingen sterker te maken in het verwerken van deze vakken.

Dit schooljaar willen wij verschillende thema-avonden verzorgen voor ouders. Dit doen wij in samenwerking met Kwikstaart, Toermalijn en Solidoe. Wij hopen u daar te zien. Houdt u de kalender in de gaten.

Een ambitie is het niveau van zorg en onderwijs vast te houden en te blijven versterken. Onderwijsinhoudelijk en pedagogisch blijft het team zich ontwikkelen door scholing, intervisie en collegiale consultatie.

Wij hebben de intentie om De Dolfijn een kenniscentrum te laten zijn voor de samenwerkingsverbanden.

Meer weten? Ons schoolplan en jaarplan zijn in te zien op school en dat geldt ook voor ons jaarverslag.

Doelen, wat hebben we bereikt en wat gaan we doen?

Doelen en resultaten	Wat hebben we bereikt?
----------------------	------------------------

Sterke basis De Dolfijn zet in om zijn standaard hoog te houden. Hiervoor is een blijvende ontwikkeling van het team noodzakelijk.	
Versterken van het technisch lezen.	Er wordt nu getoetst op redzaamheidslezen. Meer leerlingen bereiken een hoger niveau van lezen.
Rekenen, maken van een vernieuwd onderwijsplan.	Het team gaat samen aan de slag om het rekenonderwijs te versterken. Uitgangspunt is alle leerlingen krijgen het juiste aanbod om zich naar eigen kunde goed te kunnen ontwikkelen. Leerkrachten bieden de leerstof zo aan dat de leerling in staat is om te leren. Er zal schooljaar 2024-2025 een trainings- en begeleidingstraject worden uitgevoerd.
Begrijpend lezen	Na de implementatie werken wij met de methode Close Reading.
Koersthema 1 Onderwijsconcept voor nu en straks	
Bewegend leren als onderdeel van het didactisch aanbod.	Er is een vast aanbod gerealiseerd door het inzetten van de gymleerkracht. Wekelijks zijn leerlingen onder zijn begeleiding aan de slag gegaan met het bewegend leren.
Alle leerlingen met verschillende concepten van cultuur, creatief, muzikaal, culinair in aanraken komen.	Er is een breed aanbod gerealiseerd. Een aanbod per leerjaar ter stimulering en een aanbod op interesse. Eén van de leerkrachten zal de training voor interne cultuur coördinator gaan volgen.
Koersthema 2 Cultuurgestuurd werken	

<p>Wij spreken de leerlingen aan op gedrag dat wij willen zien, er wordt geen gebruik gemaakt van 'niet'.</p> <p>Wij spreken met de leerlingen over hoe zij anders hadden kunnen handelen zonder vooraf iemand te veroordelen.</p> <p>Wij geven de leerlingen meerdere keren per dag een nieuwe kans.</p> <p>Als team gaan wij uit van de kwaliteiten en mogelijkheden van de leerlingen.</p>	<p>Het team traint elkaar en de nieuwe collega's. Er zijn jaarlijk verschillende trainingen om als team uitvoer te geven aan onze gestelde doelen.</p>
<p>Koersthema 3 Samenwerking netwerkpartners</p>	
<p>Open dagen voor scholen binnen het SWV Amstelronde en SWV Passenderwijs</p>	<p>Er zijn weer drie momenten geweest waarop scholen zich konden inschrijven. De scholen hebben in de groepen mee gekeken en daarnaast twee workshops gevolgd die gegeven werden door teamleden van de Dolfijn.</p>
<p>Koersthema 4 Educatief partnerschap met ouders</p>	
<p>Informatieavond gekoppeld aan een thema</p>	<p>Er was een hoge opkomst van ouders op onze eerste informatieavond na alle corona jaren. De avond startte of eindigde met het thema Sociale Media waarvoor wij een collega van de bibliotheek ingehuurd hadden om dit te verzorgen.</p>

3.7 Elke dag verder verbeteren

Elk jaar vragen we leerlingen, ouders en medewerkers via een peiling naar hun mening over onze school. De uitslag geeft ons een goed beeld over wat er nu leeft en er in de toekomst nodig is.

In onze stichting kijken we vanuit het kwaliteitsteam ook bij elkaar op school naar de kwaliteit. Een aantal collega's is hiervoor opgeleid tot auditor. Zo helpen we elkaar verbeteren.

Aloysius is sinds 2015 ISO-gecertificeerd en voldoet aan de Kwaliteitsnorm Speciaal Onderwijs. Hiermee voldoen wij aan de eisen die onze eigen branche aan ons stelt.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

In dit hoofdstuk heeft u kunnen lezen hoe wij op de Dolfijn werken aan de ontwikkeling van uw zoon/dochter. Heeft u hier nog vragen over? Neem dan contact op met de leerkracht van uw zoon/dochter.

4

Hoe ondersteunen wij uw zoon/dochter?

4.1 Een plan voor uw zoon/dochter

Samen met uw zoon/dochter en u maken we een plan voor uw zoon/dochter. Dat heet een ontwikkelingsperspectief (OPP). In dit OPP staat wat uw zoon/dochter na onze school gaat doen. En hoe we daar naartoe werken.

In het OPP staat op welk niveau uw zoon/dochter leert en wat nodig is voor zijn brede ontwikkeling. Wat kan de ontwikkeling stimuleren? Wat belemmert die ontwikkeling? En hoe spelen we daarop in? Tussendoor kijken we minimaal twee keer per jaar met u en uw zoon/dochter hoe het gaat en zo nodig stellen we het OPP dan bij.

Het OPP wordt opgesteld door de leerkracht en de commissie van de begeleiding (zie 4.2). Het OPP wordt altijd met u en uw zoon/dochter besproken. Uw kijk op uw zoon/dochter en zijn ontwikkeling komt erin te staan. U ondertekent het OPP.

4.2 Zorg en ondersteuning

Als u zich zorgen maakt over de ontwikkeling van uw zoon/dochter, dan is de leerkracht uw eerste aanspreekpunt.

Onze school heeft een commissie van begeleiding. Die bestaat op onze school uit directeur, zorgcoördinatoren, orthopedagogen, ouder-kindcoach en jeugdhulpverlener van Altra. Indien nodig sluit de schoolarts bij de bespreking aan.

De commissie van begeleiding ondersteunt en begeleidt leerlingen en leraren. De commissie kijkt bij de intake bijvoorbeeld goed of uw zoon/dochter bij ons op school op de juiste plek is en volgt de ontwikkeling van uw zoon/dochter daarna goed. Met het OPP als leidraad, checkt de commissie of wij met ons onderwijs het juiste antwoord bieden op de behoefte van uw zoon/dochter.

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat wat wij leerlingen met een extra ondersteuningsvraag kunnen bieden.

4.3 Onze samenwerkingspartners

Wij horen bij het samenwerkingsverband Amstelronde. In een samenwerkingsverband maken schoolbesturen samen afspraken over passend onderwijs voor kinderen. In het ondersteuningsplan staat hoe wij in ons samenwerkingsverband werken. Lees meer op de website van ons samenwerkingsverband: www.amstelronde.nl. Daarnaast is de Dolfijn participant in samenwerkingsverband passenderwijs.

Samenwerking partners in de Brede School Legmeer

De Dolfijn is gehuisvest in het gebouw van de Brede School Legmeer. Het gebouw is multifunctioneel van opzet en biedt veel mogelijkheden voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Binnen de Brede School Legmeer werken wij nauw samen met onze kernpartners, te weten de reguliere basisscholen Toermalijn en De Kwikstaart en de kinderopvang Solidoe. Die samenwerking biedt vele extra mogelijkheden, waarvan sommigen zelfs uniek zijn te noemen. Zo vinden verschillende zaken gemeenschappelijk plaats, zoals o.a. de trainingen Durven & Doen.

Daarnaast staan de basisscholen Kwikstaart en Toermalijn open om leerlingen van de Dolfijn te laten wennen aan de terugkeer naar het regulier basisonderwijs of ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Verder wordt samengewerkt met kinderopvang Solidoe, Ons Tweede Thuis en Praktijkschool Uithoorn. Zo worden met Solidoe bijvoorbeeld dagarrangementen georganiseerd waaraan alle kinderen van de Brede School Legmeer kunnen meedoen, dus ook de kinderen van De Dolfijn.

Logopedie wordt momenteel voor enkele kinderen aangeboden door Tinyye. Tevens wordt er fysiotherapie gegeven door Kinderfysio Uithoorn (zie ook www.bredeschoollegmeer.nl).

Samenwerking met speciale naschoolse kinderopvang (SBSO)

Behalve met de naschoolse kinderopvang Solidoe werkt De Dolfijn binnen de Brede School Legmeer ook samen met de Stichting Ons Tweede Thuis. Die samenwerking

zorgt er voor dat kinderen die moeilijk aansluiting vinden binnen de reguliere opvang een naschoolse opvang op maat krijgen aangeboden, de zogeheten speciale buitenschoolse opvang (SBSO). Hiervoor is een indicatie nodig. De Dolfijn en Ons Tweede Thuis helpen ouders graag met de indicatieaanvraag. De aanpak en begeleiding op school en die op de naschoolse opvang worden zorgvuldig op elkaar afgestemd.

Samenwerking externe partners

Er is veel contact met scholen en dienstverlening vanuit het speciaal onderwijs (o.a. Visio, Level, Aloysius, Reade, Care4U en Viertaal). Verder wordt samengewerkt met de collega SBO-scholen in het samenwerkingsverband Amstelronde (De Bloeiwijzer in Amstelveen), Passenderwijs (de Keerkring in Woerden en de Kristal in Maarssen) als ook met de SBO-scholen die binnen de Sector West onder het bestuur van de Aloysius Stichting vallen.

4.4 Opvang en overblijven

De Dolfijn hanteert een continu rooster volgens het gelijke dagen model. Dat betekent dat ieder kind tussen de middag overblijft en zijn of haar meegebrachte lunch in de klas nuttigt onder begeleiding van de eigen meester of juf. Hieraan zijn geen kosten verbonden.

Voor wat betreft de voor- en naschoolse opvang werken wij samen met kinderopvang Solidoe en de speciale kinderopvang van Ons Tweede Thuis. Beide organisaties zijn gevestigd in het gebouw van de Brede School Legmeer. Zie voor meer informatie de website van de Brede School Legmeer (www.bredeschoollegmeer.nl).

4.5 Voor- en vroegschoolse educatie

Voorschoolse en vroegschoolse educatie (VVE) is onderwijs aan jonge kinderen met een (taal)achterstand.

Voorschoolse educatie

is bedoeld voor peuters van 2 en 3 jaar die naar de peuterspeelzaal of kindercentra gaan.

VVE staat voor voor- en vroegschoolse educatie, bedoeld voor de peuteropvang.

Daarvoor gebruikt men een speciaal programma. Dit richt zich spelenderwijs op extra ondersteuning en aanbod van activiteiten. De pedagogisch medewerkers in de peuteropvang zijn opgeleid om deze extra ondersteuning te bieden. VVE is niet alleen een taalprogramma, maar een totaalprogramma dat de brede ontwikkeling van jonge kinderen stimuleert.

Kinderen die een achterstand hebben op het gebied van taal of in hun motoriek of in hun sociaal-emotionele ontwikkeling, kunnen van het consultatiebureau een indicatie krijgen voor VVE. Ze komen dan geen 2 dagdelen naar de peuteropvang, maar 3. VVE wordt in Uithoorn en omliggende gebieden ook in het kinderdagverblijf gebruikt. Op deze wijze hebben alle kinderen hier profijt van.

Vroegschoolse educatie

wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool en is gericht op het stimuleren van de brede ontwikkeling, met taal als belangrijk aandachtspunt. Doel is een succesvolle start in groep 3.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samen met uw zoon/dochter en u maken wij een plan voor uw zoon/dochter. Dat heet een ontwikkelingsperspectief (OPP). Daarin staat wat uw zoon/dochter na onze school gaat doen. Hier werken we met uw zoon/dochter naartoe.

Twee keer per jaar kijken we samen hoe dat gaat en of we het plan moeten aanpassen.

U praat mee over het plan en moet het ook ondertekenen als u het ermee eens bent.

In het schoolondersteuningsplan (SOP) staat wat wij leerlingen aan passend onderwijs kunnen bieden. De leerkracht of directeur kan u er ook over vertellen.

5

Partnerschap met ouders

5.1 In contact: graag

Gesprekken met leerkracht of zorgcoördinator

Er zijn door het jaar heen drie vaste momenten om met de leerkracht, samen met uw zoon/dochter, in gesprek te gaan over de gemaakte ontwikkelingen. Daarnaast is het mogelijk om met de leerkracht een gesprek tussendoor aan te vragen.

De leerkrachten hebben een werktelefoon waarop u hen direct kunt bereiken, via app en gesprek. (Graag bellen na schooltijd!) Verder is iedere leerkracht per mail bereikbaar.

Wilt u een gesprek met zorgcoördinator van de groep dan kunt u hen aanspreken, bellen of mailen.

Kalender website

De kalender op de website houden wij bij. Daar staan ook de vakanties en studiedagen.

Nieuwsbrief

Wij maken veel gebruik van een nieuwsbrief, zowel per groep als voor de hele school,

Meld u aan via de website!

Ouderapp

Wij maken gebruik van een ouderapp.

Nieuwe ouder? U ontvangt van ons hierover de informatie die nodig is.

Bijblijven en meepraten over de voortgang van uw zoon/dochter

- Startgesprekken: U en uw zoon/dochter worden aan de start van een schooljaar uitgenodigd voor een gesprek.
- Nieuwe ouders: De overstap naar de Dolfijn is belangrijk om goed te evalueren. Hiervoor sluit de zorgcoördinator aan bij het startgesprek.

-
- Voorlopig schooladvies: Eind van een schooljaar krijgen de leerlingen die naar een eindgroep gaan een voorlopig advies.
 - Kindplangesprekken: Februari en einde schooljaar is er een vervolgesprek over de doelen en aanpassingen voor het kindplan.
 - Schooladvies voortgezet onderwijs: in maart 2025 krijgen de eindgroep leerlingen hun definitieve schooladvies. De leerkracht maken een onderwijskundig rapport die zij met de leerling en ouders bespreken.

Mocht u ergens mee zitten, de leerkracht is uw eerste aanspreekpunt.

5.1.1 Hoorrecht voor ouders/verzorgers

Vanaf **1 augustus 2025** hebben ouders/verzorgers officieel **hoorrecht**. Dit betekent dat scholen ouders/verzorgers betrekken bij beslissingen die belangrijk zijn voor hun kind. Ouders/verzorgers mogen hun mening geven en als school moeten wij laten zien hoe wij hiermee omgaan.

Wat betekent dit voor ouders?

Als ouder/verzorger hebt u het recht om:

- gehoord te worden bij belangrijke beslissingen over uw kind
- uw mening te geven over het onderwijs en de ondersteuning die uw kind krijgt
- informatie te krijgen over hoe de school uw mening meeneemt in haar besluiten

In welke situaties geldt dit hoorrecht?

U wordt als ouder/verzorger betrokken bij:

- het opstellen of aanpassen van het **ontwikkelingsperspectief (OPP)**
- beslissingen over **extra ondersteuning of zorg** op school
- overgangen naar een **andere klas, school of onderwijsvorm**
- belangrijke schoolregels en afspraken die uw kind raken

Hoe werkt dit in de praktijk?

Wij organiseren gesprekken waarin u uw mening kunt geven. Dit kan bijvoorbeeld tijdens een oudergesprek/OPP-gesprek, een overleg met de intern begeleider et cetera Wij laten u daarna weten hoe uw inbreng is meegenomen.

Wij vinden het belangrijk dat ouders/verzorgers en school **samenwerken** om de beste keuzes te maken voor hun kind. Daarom luisteren wij goed naar uw mening en zoeken wij samen naar de beste oplossingen.

Heeft u vragen over het hoorrecht? Neem dan contact op met de directeur.

5.2 Ouderpeilingen

Elk jaar worden leerlingen, ouders en teamleden gevraagd naar hun bevindingen van de school. We vinden het belangrijk te horen wat goed gaat en waar eventueel verbeterpunten liggen. We stellen het zeer op prijs als u de vragenlijst wilt invullen.

Ouderpeilingen

In de periode van 2 tot en met 16 april 2025 heeft er een tevredenheidsonderzoek plaatsgevonden onder ouders. Hieronder vindt u een beknopte weergave van de resultaten van de peiling:

- 90% van de ouders geven de school een 8 of hoger als rapportcijfer.
- 90% van de ouders antwoord '(heel) vaak' op de vraag 'Ik voel mij welkom op deze school'.
- 89% van de ouders is tevreden over de samenwerking tussen de school en ouders.
- Ook geeft 79% aan (heel) vaak tevreden te zijn over de informatie die zij krijgen over wat er op school gebeurt.
- Op de vraag 'Deze school gaat goed om met klachten en kritiek' antwoord 87% positief met '(heel) vaak'.
- 92% zegt '(heel) fijn' op de vraag 'Hoe fijn vindt uw zoon/dochter het om op school te zijn?', 5% 'een beetje fijn' en 0% zegt 'niet fijn'.
- Ten aanzien van de veiligheid geeft 90% op de vraag 'Hoe veilig voelt uw zoon/dochter zich op school?' aan dat hun kind zich (heel) veilig voelt.
- 37% van de ouders geeft aan dat hun kind nooit door andere kinderen op school wordt gepest, 62% zegt 'soms' en 10% 'vaak'.
- Indien er pestgedrag is op school, is 92% van de ouders (heel erg) tevreden over hoe de school hiermee omgaat.

Deze punten uit de ouderpeilingen nemen we mee.

Leerlingpeilingen

De leerlingen hebben we bevraagd vanaf groep 4. In groep 4 en 5 stelden we alleen vragen over sociale veiligheid. In groep 6, 7 en 8 stelden we ook vragen over hoe zij het onderwijs ervaren.

Hierna hebben we enkele hoofdlijnen opgenomen over hoe leerlingen die de vragenlijst invulden de school ervaren:

70% van de leerlingen geven de school een 8 of hoger als rapportcijfer.

Voor groep 4 en 5 zien we het volgende:

- Op de vraag 'Ga je graag naar school?' zegt 89% altijd of bijna altijd
- 80% vindt dat ze een leuke klas hebben, 18% soms en 2% vindt van niet.
- 89% zegt 'nee' op de vraag 'Ben je weleens bang op school?' en 11% 'soms'.
- In groep 4 en 5 zegt 98% vriendjes in de klas te hebben en 2% niet.
- 78% geeft aan dat zij (bijna) nooit gepest worden op school. 23% ervaart dat ze soms gepest worden op school.

In groep 6, 7 en 8 is het beeld als volgt:

- Op de vraag 'Hoe vind je het op school?' zegt 70 '(heel) leuk', 25% 'gaat wel' en 5% zegt '(helemaal) niet leuk'. 66% vindt dat ze vaak tot altijd een leuke klas hebben, 31% soms en 3% vindt dat dit nooit het geval is.
- 80% zegt '(bijna) nooit' op de vraag 'Ben je wel eens bang voor andere kinderen op school?', 13% 'soms' en 7% zegt 'elke dag of elke week'.
- 62% zegt '(bijna) nooit' op de vraag 'Word je (wel eens) gepest op school?', 26% 'soms' en 13% zegt 'elke dag of elke week'.
- Op de vraag 'Hoe veilig voel je je op school of rond school?' zegt 75% '(heel) veilig', 9% voelt zich '(heel) onveilig' en 16% zegt 'Niet onveilig, niet veilig'.

Medewerkerpeilingen

Onze collega's hebben we ook bevraagd naar verschillende kwaliteitskenmerken. Denk bijvoorbeeld aan sociale veiligheid, communicatie en cultuurgestuurd werken. Hierna hebben we enkele hoofdlijnen opgenomen over hoe medewerkers die de vragenlijst invulden de school ervaren:

- 100% van de medewerkers geeft het team een 7 of hoger als rapportcijfer.
- Verder zegt 69% op de vraag 'Hoe tevreden ben je over de communicatie in jouw team?' dat zij '(heel) tevreden' zijn.

Ten aanzien van de sociale veiligheid zeggen collega's het volgende:

- 94% is '(heel) tevreden' over de onderlinge samenwerking met collega's, 6% is 'ontevreden' en 0% 'erg ontevreden'.
- Over de vraag 'Hoe tevreden ben je over de sfeer in het team?' zegt 94% dat ze '(heel) tevreden' zijn.
- Ten aanzien van de veiligheid in het team geeft 94% aan zich '(heel) veilig' te voelen, 6% 'niet veilig en niet onveilig' en 0% 'heel erg onveilig'.

Ten aanzien van cultuurgestuurd werken zien we dat:

- 75% ervaart dat de visie en missie veelal teambreed leeft.
- 94% vindt dat de visie en missie ook vaak met succes handen en voeten wordt gegeven in de praktijk.
- Op de vraag Ik ervaar dat wij sterk onderwijs bieden aan onze leerlingen, zegt 94% 'vaak', 6% 'soms' en 0% 'nooit'.
- 100% zegt dat ze als team 'vaak' werken we vanuit de bedoeling.
- 94% voelt zich 'vaak' betrokken bij ontwikkelingen binnen het team, 6% 'soms' en 0% 'nooit'.

5.3 Meedoen en meepraten op school

Onze school heeft een oudercommissie die ons helpt bij het organiseren van activiteiten en andere praktische zaken.

Interesse om ook iets te doen op/voor school? Graag! Meld u bij Mels Bos:

mels.bos@aloysiusstichting.nl

Meepraten en meebeslissen over schoolbeleid: dat kan in de medezeggenschapsraad (MR) van onze school.

Hierin zitten ouders en medewerkers. Samen denken zij mee over wat beter kan op school.

Interesse in medezeggenschap? Meld u bij de contactpersoon van de MR, mevrouw Esther van Raamsdonk (esther@van-raamsdonk.nl)

5.4 Geen vrijwillige ouderbijdrage

Veel scholen vragen ouders een vrijwillige ouderbijdrage om activiteiten te organiseren voor leerlingen. Wij doen dat niet. Wij willen dat alle leerlingen mee kunnen doen met sportdagen, excursies en schoolreizen.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Samenwerken met ouders

Wij werken als school graag met u samen. We vertellen u graag hoe het met uw zoon/dochter gaat op school. En wij horen van u graag hoe het thuis gaat.

Kom naar kindplangesprekken

We vragen u om een aantal keren per jaar naar school te komen. Dan hoort u in een gesprek met de leerkracht hoe het gaat met uw zoon/dochter.

Meehelpen of meedenken?

Wilt u meehelpen op school? Dat vinden we fijn. Vertel het aan de directeur. Wilt u meedenken over onze plannen voor de school? Dat kan in de medezeggenschapsraad (MR). De MR beslist mee over wat beter kan op school. Interesse??

Vul de vragenlijst in!

Elk jaar krijgt u een vragenlijst. Dit noemen we een peiling. Op de vragenlijst vult u in wat u van onze school vindt. Het is belangrijk om de vragenlijst in te vullen. Met uw antwoorden maken wij het nog fijner op school!

Geen ouderbijdrage

U hoeft niets te betalen om uw zoon/dochter mee te laten doen aan sportdagen of schoolreizen.

6

Afspraken en regels

6.1 Is uw zoon/dochter ziek? Meld dit op tijd!

Is uw zoon/dochter ziek of afwezig? Meld dit dan voor 08.30u bij de leerkracht van uw zoon/dochter. **Alle leerkrachten zijn bereikbaar via whatsapp of de ouderapp.**

Denkt u bij ziekte ook aan een telefoontje naar het taxibedrijf, als uw zoon/dochter met leerlingenvervoer naar school komt?

Mocht uw zoon/dochter 's morgens zonder bericht afwezig zijn, dan nemen wij in de loop van de ochtend contact met u op. Is uw zoon/dochter afwezig zonder bericht, dan wordt dit genoteerd als ' ongeoorloofd verzuim'.

Mochten er bijzondere gebeurtenissen thuis plaatsvinden, die door kunnen werken op school, dan stellen wij het op prijs als u ons hiervan op de hoogte stelt. Wij zijn dan in staat om uw zoon/dochter beter op te vangen.

Verzuimt uw zoon/dochter regelmatig door ziekte of anderszins? Dan moeten wij dit melden bij de leerplichtambtenaar.

6.2 Bijzonder verlof is soms mogelijk

U kunt buiten schoolvakanties en vrije dagen schriftelijk verlof aanvragen als:

- één van u een beroep heeft met seizoensgebonden werkzaamheden waardoor u tijdens de schoolvakanties niet met vakantie kunt
- u te maken heeft met een bijzondere situatie zoals een bruiloft of begrafenis

SBO de Dolfijn maakt gebruik van een standaard formulier om verlof aan te vragen. Dit formulier kunt ophalen bij de locatie-coördinator (Edith Bolkestein)

Vragen over verlof? Zoek even contact met Edith Bolkestein

(Edith.bolkestein@aloysiusstichting.nl)

6.3 Afspraken mobiele telefoons en multimedia

Mobiele telefoon en smartwatch worden bij start van de dag ingeleverd bij de leerkracht. Aan het einde van de schooldag krijgt de leerling zijn telefoon en/of smartwatch weer terug. Vaste afspraak: bij binnenkomst gaan de telefoons uit.

Vanwege de wetgeving op privacy is het op school verboden om met mobieltjes, camera's of andere apparatuur foto's te nemen van leerlingen en/of personeelsleden. Ook het delen van deze opname's is verboden.

Lessen in mediawijsheid worden in alle groepen gegeven.

6.4 Kleding

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich kunnen kleden zoals zij willen. Vindt een leerkracht of de directeur de kleding van uw zoon/dochter niet gepast, dan gaat die daarover in gesprek met uw zoon/dochter en met u.

Wij willen niet dat leerlingen, ouders en medewerkers gezicht-bedekkende kleding dragen. Wij vinden het heel belangrijk dat we contact kunnen maken en emoties kunnen aflezen van een gezicht.

6.5 Rookvrij

Niemand mag roken in de school of rondom de school.

6.6 Bewegingsonderwijs

De gymlessen worden verzorgd door onze gymleerkracht. De lessen vinden plaats in de gymzalen van de Brede School Legmeer.

Kleding voor de gymles

Tijdens de gymles draagt elk kind gymkleding. Het dragen van gym schoenen is verplicht (geen balletschoentjes).

Gymschoenen mogen alleen in de gymzaal gebruikt worden.
Als uw zoon/dochter na de gymles wil douchen, dan kan dit.
Als uw zoon/dochter geen gymkleding mee heeft naar school kan het niet meedoen met de gymles.

6.7 Schoolspullen

Uw zoon/dochter heeft gymspullen nodig. Gymschoenen graag met lichte kleur zool.

6.8 Vervoer naar school

Sommige leerlingen komen in aanmerking voor leerlingenvervoer. Of zij kunnen een vergoeding krijgen voor het openbaar vervoer.

U kunt dit checken en aanvragen bij uw gemeente. Daar kunt u ook terecht als u vragen of klachten heeft over het vervoer.

De gemeenten vragen van de school een verklaring voor vervoer per busje. Deze formulieren kunt u inleveren bij onze locatiecoördinator: edith.bolkestein@AloysiusStichting.nl

6.9 Verzekeringen

Als school hebben wij een ongevallen-, een aansprakelijkheids-, en een doorlopende reisverzekering afgesloten, en een SVI Plusverzekering.

Brengt uw zoon/dochter spullen mee naar school en raken die beschadigd of zoek, dan zijn wij hiervoor niet aansprakelijk.

Maakt uw zoon/dochter (per ongeluk) iets kapot op school of raakt een eigendom van andere kinderen beschadigd, dan moet u uw eigen verzekering aanspreken.

Wij doen een dringend verzoek om uw zoon/dochter geen kostbare spullen mee naar school te geven!

6.10 Eten en drinken

Eten

Een gezond (fruit) tussendoortje op de ochtend.

Tussen de middag blijft uw zoon/dochter onder toezicht van de eigen leerkracht in de eigen groep over; hieraan zijn geen kosten verbonden.

Drinken

Wij gaan voor water als drinken bij het eten. Pakjes sap zijn toegestaan, geen blikjes en/of flesjes koolzuurhoudende drankjes.

Traktaties

Wij adviseren gezonde, kleine traktaties.

6.11 Sponsoring

Wij staan open voor sponsoring, maar alleen als de sponsorgelden ten goede komen aan de ontwikkeling van onze leerlingen en als die onze visie en manier van werken ondersteunen.

Sponsoring op een school moet wel aan een aantal wettelijke voorwaarden voldoen. De MR heeft instemmingsrecht.

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

Voor 08.30u afmelden.

Geen kostbare spullen mee naar school.

Een tussendoortje, drinken of traktatie: gezond en zonder prik.

7

Schooltijden, studiedagen en vakanties

7.1 Onderwijstijd en schooltijden

De Dolfijn heeft gelijke schooldagen. Dat betekent dat iedere schooldag even lang is.

Schooltijden

maandag t/m vrijdag:

8.30 u - 14.00

De school gaat om 8:20 uur open voor de leerlingen.

Onderwijstijd

De wet schrijft voor dat leerlingen in acht schooljaren recht hebben op minimaal 7520 uur onderwijs. Op onze school hebben wij dat als volgt geregeld:

Een schooljaar loopt van 1 oktober t/m 30 september en is dus jaarlijks even lang. Per jaar draaien wij met alle groepen minimaal 940 lesuren. Het totaal aantal uren voor de groepen 1 t/m 8 bedraagt 8×940 lesuren = 7520 lesuren.

Bij ziekte of afwezigheid leerkracht

Als er een leerkracht ziek of afwezig is zal er binnen het team gezocht worden naar een oplossing.

Mochten wij dit van tevoren weten dan ontvangt u van ons een mailing zodat u uw zoon/dochter hierop kan voorbereiden.

Bij langdurige afwezigheid van de leerkracht zal er alles gedaan worden om een oplossing te zoeken voor de groep.

7.2 Schoolvakanties en studiedagen

Vakantie / Studiedag	Van / op	Tot en met
1e schooldag	Maandag 25-08-2025	
Herfstvakantie	Ma 20-10-2025	Vrij 24-10-2025
Kerstvakantie	Ma 22-12-2025	Vrij 2-01-2026
Voorjaarsvakantie	ma 23-02-2026	Vrij 27-02-2026
Goede vrijdag en Pasen	Vr 03-04-2026	ma 06-04-2025
Meivakantie	ma 20-04-2026	di 05-05-2026
Hemelvaart	do 14-05-2026	Vrij 15-05-2026
2e Pinksterdag	ma 25-05-2026	
Laatste schooldag	vrijdag 3-07-2026	eindtijd 12.30 u (busjes tijd) Vanaf 12.15 kunt u uw zoon/dochter komen ophalen
Zomervakantie	ma 06-07-2026	vrij 16-08-2026
Studiedagen	ma 22-09-2025 wo 12-11-2025 do 05-02-2026 vr 06-02-2026	di 07-04-2026 vr 19-06-2026 vr 26-06-2026
Administratie dagen: Leerlingen vrij	vr 19-12-2025 vr 20-02-2026	
Schoolverlatersbespreking (leerlingen eindgroepen vrij, u krijgt hierover een mailing)	nog invullen	

Korte samenvatting van dit hoofdstuk

De schooltijden van uw zoon/dochter zijn: 8.30 u tot 14.00 u

Bekijk het schema op deze paginga voor de schoolvakanties en studiedagen, uw zoon/dochter is die dagen vrij.

8

Contactgegevens

8.1 Schoolgegevens

SBO De Dolfijn
Randhoornweg 31
1422 WX Uithoorn
0297-561486
info@dedolfijn.nl
www.dedolfijn.nl

directeur
Nog invullen

locatiecoördinator
Edith Bolkestein
edith.bolkestein@aloysiusstichting.nl

Medezeggenschapsraad:
ouder:

personeelslid: Lars Salverius
lars.salverius@aloysiusstichting.nl

Ouderraad:
Mels Bos
Mels.bos@aloysiusstichting.nl

8.2 Contact met onze stichting?

Aloysius Stichting
Leidsevaart 2
2215 RE Voorhout
Telefoon 0252 43 40 00
Bereikbaar op werkdagen van 8.30 – 17.00 uur
secretariaat@aloyiusstichting.nl

Postadres
Postbus 98
2215 ZH Voorhout

De voorzitter van het college van bestuur Johan van Triest is bereikbaar via secretariaat@aloyiusstichting.nl.

De voorzitter van de raad van toezicht van de Aloysius Stichting Jos Sweers is bereikbaar via secretariaat@aloyiusstichting.nl.

8.3 Vertrouwenspersonen Aloysius Stichting

Onze externe vertrouwenspersonen: Wim Pietersma (06) 51 040 539 of Jeanne Jansen (06) 23 420 366. De vertrouwenspersonen zijn ook bereikbaar via het bestuurskantoor in Voorhout: 0252-434 000

8.4 Landelijke klachtencommissie

Leerlingen, ouders, medewerkers, bestuurders of medezeggenschapsraadsleden: iedereen kan terecht bij de Landelijke Klachtencommissie (Onderwijsgeschillen). Die onderzoekt uw klacht en kijkt of uw klacht gegrond is.

Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
onderwijsgeschillen.nl

8.5 Contactgegevens samenwerkingsverband

Samenwerkingsverband:
Amstelrond (2708)
Kalkbranderij 2
1185 ZX Amstelveen
telefoon: 020-6401917
e-mail: info@amstelronde.nl

Daarnaast is De Dolfijn participant in
SWV Passenderwijs (2604)
Houttuinlaan 16
3447 GM Woerden
telefoon: 0348-412706
e-mail: info@passenderwijs.nl