



Algemene gegevens

School	:	De Dolfijn
Brinnummer	:	O2TL
Bestuur	:	Aloysiusstichting
Directeur	:	Sonja Has
Locatie-coördinator	:	Edith Bolkestein
Zorgcoördinatoren/orthopedagogen	:	Marije Stolk en Paula Sanders
Intern begeleider	:	Michele Portengen

Karakter van de school

De Dolfijn is een school voor speciaal basisonderwijs in Uithoorn.

De kenmerken van het gespecialiseerd onderwijs binnen het SBO:

- *Pedagogisch klimaat met veel structuur, veiligheid en aandacht;*
- *Vraag gestuurd;*
- *Eigenaarschap bij leerlingen;*
- *Expertisecentrum voor reguliere scholen;*
- *Indien mogelijk wordt aanbod aangepast aan vraag van leerling;*
- *Voorkeur voor leren in homogene groepen van leerlingen op het gebied van aanbod, heteroog op het gebied van onderwijsbehoefte;*
- *Benodigde expertise voor doelgroep vraagt specialistische voorziening;*
- *Inzet van de expertise heeft meerwaarde voor leerlingen die de behoefte niet zo specifiek hebben.*

Onderwijsvisie

Het doel van ons onderwijs is dat kinderen leren om steeds onafhankelijker te worden van onze hulp, zodat hun zelfredzaamheid voortdurend groter wordt. Wij spreken elk kind aan op zijn of haar mogelijkheden en vragen prestaties die het kan leveren. Het eigenaarschap van de leerling in samenspraak met ouders en leerkracht is voor ons als school van groot belang. Wij sluiten hierop aan met de 'zone van de naaste ontwikkeling'. Ons onderwijs richt zich op een harmonische ontwikkeling van kinderen, dat wil zeggen: het verwerven van kennis en vaardigheden, aandacht voor emotionele ontwikkeling, creativiteit en sociaal gedrag.

Wij vinden dat de sfeer waarin een kind opgroeit van groot belang is voor zijn of haar ontwikkeling. Op school wordt de sfeer bepaald door de relatie tussen leerlingen en leerkrachten, tussen personeel onderling en tussen de kinderen onderling.

Wij benaderen het kind altijd positief en oplossingsgericht en vinden het belangrijk dat kinderen zich ontplooiën in een groep, dus in samenwerking met anderen (kinderen, volwassenen).

Basisondersteuning de Dolfijn

Deskundigheid

De leerkracht is de centrale factor binnen 'beter dan goed onderwijs'. Het is aan de leerkracht om in staat te zijn een vertaling te geven van de maatschappij, zoals die door de school is vastgelegd in het schoolplan. Dit stelt hoge eisen aan een leerkracht op onze school. Meerdere leerkrachten zijn meer dan vakbekwaam, verantwoordelijk en betrokken.

De expertise van het team wordt jaarlijks zowel individueel als collectief gericht uitgebreid. Wij werken vanuit een oplossingsgerichte visie.

Onze leerkrachten zijn:

- *Sterk in organisatie en klassenmanagement;*
- *Professioneel; in staat om vanuit de schoolvisie en missie een eigen invulling te geven aan het onderwijs;*
- *Een voorbeeld en inspiratiebron en bieden binnen hun groep veiligheid en voorspelbaarheid;*

- *Gericht op kwaliteit en resultaat. Naast het proces is het resultaat evenzeer belangrijk;*
- *Gericht op het werken op een SBO-school: breed ontwikkeld, inzetbaar en handelend vanuit het oplossingsgericht idee;*
- *Kindgericht en zien wie het kind werkelijk is en sluiten hun handelen hierop aan.*

Welke ondersteuning biedt de Dolfijn:

Op de Dolfijn wordt gewerkt vanuit de triade leerling-ouder-leerkracht. Om de gewenste ondersteuning goed in te zetten zijn er meerdere gesprekken met leerling en ouders. Het uiteindelijke doel is de leerling eigenaar maken van zijn eigen leer- en ontwikkelingsproces.

Leerling, ouders en leerkracht zoeken samen naar de ondersteuningsbehoefte van de leerling en bekijken hoe de leerdoelen bereikt kunnen worden.

De Dolfijn heeft een pedagogische basis gecreëerd met vaste schoolroutines, heldere structuren in de doorgaande lijn en gericht op een veilige school. Voor de ontwikkeling van alle leerlingen is deze basis een voorwaarde om het leer- en ontwikkelingsproces goed te laten verlopen.

Extra ondersteuning binnen onze school:

**Orthopedagogen;*

**Ouder Kind Adviseur;*

**Logopedist (zelfstandige, participant in school)*

**Fysiotherapie (zelfstandige, participant in school)*

**Ondersteuning op maat; inhuur indien nodig*

**ATOS*

De school heeft de volgende ondersteuning in huis:

- *Inzet (kinder)coaching;*
- *Speciale onderwijssteuning voor leerlingen die hiervoor in aanmerking komen door o.a. leesspecialist/remedial teacher, begeleider passend onderwijs, TOS, leestraining ONL;*
- *Inzet beeldbegeleiding ((S)VIB) voor zowel leerling als leerkracht;*
- *De leesspecialist, rekenspecialist, gedragspecialist, coach kan meekijken met de leerkracht en leerling ten behoeve van ondersteuningsbehoeften leerling.*
- *NT2: inhuur extra ondersteuning*

De school heeft een samenwerking en afstemming met professionals uit het speciaal onderwijs en zorginstellingen (bijv. gezamenlijke bijdrage aan uitvoering van het kindplan, groepsplan, perspectief bepaling). Er is een samenwerking met de professionals binnen Aloysiusstichting. Indien nodig kunnen wij deze inhuren.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

In basis werkt de Dolfijn met het programma Kanjertraining voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (preventief pedagogisch schoolklimaat).

De Dolfijn zet in op extra ondersteuning op sociaal-emotionele ontwikkeling en overgangproces naar het voortgezet onderwijs. Er wordt gebruikt gemaakt van: Rots en water, Durven en Doen, Brugklas Boost. Wij maken ook gebruik van de interventies die vanuit de Kanjertraining worden gegeven. Mocht een groep dit nodig hebben dan huren wij deze in.

Standaardkwaliteit van de Dolfijn onderwijs organisatie- en ondersteuningsstructuur

De Dolfijn biedt ondersteuning aan leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar met een ontwikkelings- en/of gedragsproblematiek. Daarvoor wordt gebruik gemaakt van kindplannen, groepsplannen en onderwijsperspectief, in groepen van een gemiddelde grootte van 16 leerlingen.

Alle groepen zijn heterogeen samengesteld en leeftijd geclusterd. Kinderen met verschillende belemmeringen zitten bij elkaar in een groep.

Er is een arrangement voor de meer 'praktisch lerende' leerling waarbij is vastgesteld dat kinderen op een andere wijze leren. Zij zijn gebaat bij een, meer praktisch gericht aanbod, ten aanzien van de leervakken en meerdere kortere momenten dezelfde herhaling door de week heen. In de groep wordt een les van een uur vaak verdeeld in twee momenten van 30 minuten.

De Dolfijn werkt, voor veel vakken, met verschillende moderne basisschoolmethodes. Binnen het onderwijs van de Dolfijn is ICT niet meer weg te denken, werken op de computer en iPad zijn in het aanbod verweven.

Hoe wordt binnen de school op speciale onderwijsbehoeften gereageerd?

De leerlingen worden in eerste instantie op grond van de kalenderleeftijd en de sociaal-emotionele ontwikkeling ingedeeld. Vervolgens wordt gekeken naar de didactische vorderingen. De groepen worden zo ingedeeld dat er niet meer dan 2 of 3 instructieniveaus binnen één groep zijn. Daarnaast kunnen er ook leerlingen met een eigen leerlijn in een groep zitten.

De school streeft geen vergaande homogenisering van de groepen na. Soms wegen sociale aspecten zwaarder dan de didactische niveaus. Leerlingen met externaliserende gedragsproblemen worden zoveel mogelijk over de groepen verspreid. Ook de verdeling jongens-meisjes speelt een rol.

De groepen worden jaarlijks met zorg opnieuw ingedeeld aan de hand van leeftijd, mogelijkheden en behaalde resultaten.

Schoolroutines worden intensief ingezet om de gang van zaken op de Dolfijn voor iedereen rustig en overzichtelijk te laten verlopen. Iedereen (leerlingen, ouders en leerkrachten) weet wat er van hem/haar verwacht wordt.

Op de Dolfijn hebben de leerkrachten vastgesteld dat er gewerkt wordt met een vaste standaard van vijf onderwijsbehoeften. Deze zijn allen in het handelen van de leerkrachten terug te zien.

- *Behoeftte aan het visueel maken van instructie+ auditieve ondersteuning*
- *Behoeftte aan goed voordoen – nadoen*
- *Structureren van de omgeving en taak + tijd*
- *Tussentijdse feedback*
- *Sociale competentie gevoelens (vergroten sociale successen)*

Vanuit het eigenaarschap van de leerling worden de onderwijsbehoeften van de leerling geconcretiseerd. De leerling geeft zelf heeft wat hij nodig heeft om zich verder te ontwikkelen.

Preventieve interventies

Het team heeft een aanpak gericht op het voorkomen van gedragsproblemen. De school heeft zich het gedachtegoed van 'Geweldloos verzet' eigen gemaakt. Indien de groepsaanpak of het aanbod in subgroepen onvoldoende tegemoetkomt aan de onderwijsbehoeften, wordt op verschillende manieren gereageerd:

Een pedagogische time-out procedure;

Meer individuele aandacht geïntegreerd in de groepsaanpak;

Met groepsaandacht in homogene subgroepen;

Met individuele aandacht apart van de groep, maar binnen het groepslokaal.

Zorg van andere instanties, verweven in het onderwijs;

De school kan ondersteuning bieden aan leerlingen met dyslexie en dyscalculie conform het protocol. Indien medisch handelen noodzakelijk is zal de school bekijken of dit te realiseren is. Situaties, zoals bijvoorbeeld epilepsie met zich meebrengt, zullen van geval tot geval bekeken worden. Bij plaatsing wordt een protocol opgesteld dat bij betrokkenen bekend is en ondertekend moet worden.

De school biedt fysieke toegankelijkheid voor leerlingen die dit nodig hebben. Er zijn geen drempels, er is en lift en er zijn brede deuren. Er is op de tweede verdieping een invalidentoilet. Voor leerlingen in een rolstoel zullen er voor plaatsing aanpassingen gedaan moeten worden.

Brede School Legmeer (BSL)

De Dolfijn is gehuisvest in een gebouw dat gedeeld wordt met twee basisscholen, Kwikstaart en Toermalijn, en de kinderopvang Solidoe. Het gebouw is multifunctioneel van opzet en biedt veel mogelijkheden voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.

Binnen de BSL wordt er gezocht naar zoveel mogelijk samenwerking. O.a. de cursus Durven & Doen, een naschools aanbod.

Als er een leerling van de Dolfijn de stap terug naar het basisonderwijs kan maken staan zowel de Toermalijn als Kwikstaart open om de leerlingen ter voorbereiding te laten wennen. Dit is ook mogelijk bij een traject om de overstap te maken naar het Voorgezet onderwijs goed te laten verlopen.

Samenwerking partners extern

Er is veel contact met scholen en dienstverlening vanuit het speciaal onderwijs (o.a. Visio, Levvel, Aloysius, Reade, Viertaal en 't Kabouterhuis). Verder wordt samengewerkt met de collega SBO-scholen in het samenwerkingsverband Amstelronde (de Bloeiwijzer in Amstelveen) en Passenderwijs (de Keerkring in Woerden en de Kristal in Maarssen).

De Dolfijn is onderdeel van de Aloysiusstichting en heeft een samenwerking met de scholen in sector West en Noord.

Buitenschoolse ondersteuning van leerlingen is er door bijvoorbeeld ONL-dyslexietraining via OnderwijsAdvies, training planningsvaardigheden Carehouse, NT2 ondersteuning, begeleiding TOS leerlingen door Viertaal.

Is het van belang om ondersteuning te ontvangen ten behoeve van gedrag dan kan de Dolfijn dat krijgen bij de SO-scholen die onderdeel zijn van hetzelfde bestuur.

Grenzen aan ons onderwijs

De Dolfijn levert maatwerk aan elke leerling en verkent daarbij continue of de leerling goed op zijn plek zit. Centraal staat de leerling en zijn onderwijs- ondersteuningsbehoeften en dat wat er binnen de Dolfijn mogelijk is.

Onze grenzen zijn variabel, er zijn leerlingen die vanuit hun ondersteuningsbehoefte beter af zijn in een andere onderwijssetting. Hierbij kunt u denken aan:

Leerlingen met ernstige externaliserende gedragsproblemen die bedreigend zijn voor leerlingen, leerkrachten of ouders.

Leerlingen met een extreme hechtingsproblematiek die meer nodig hebben dan een korte periode van behandeling buiten school.

Leerlingen die onder schooltijd meer dan één therapeutische behandeling volgen.

Leerlingen die meer nodig hebben dan de 'helpende handen' die op de Dolfijn beschikbaar zijn.

Leerlingen uit categorie 3 (meervoudig gehandicapt).

Leerlingen die het lesaanbod van de Dolfijn niet kunnen volgen door hun beperkte capaciteiten.

Onze school heeft niet die afgebakende ruimte of aanpak die nodig is voor deze specifieke leerling.

Ambities

Een doelgroepschool met integratieve voorzieningen is onze basis die wij willen versterken. Het doel is niet meer te doen maar alles wat wij kunnen te verbeteren en versterken. Een uiteindelijk resultaat kan zijn dat wij hierdoor in staat zijn onze grenzen op te rekken en meer leerlingen met speciale onderwijs- en ondersteuningsbehoeften op te vangen.

Een speciale doelgroep is die van de kleuters. Standaard is dat de leerkracht samen met de orthopedagogen de leerlingen observeert om uiteindelijk tot een goed passend onderwijsaanbod te komen. Het is mogelijk dat SBO niet de meest geschikte plek is voor een leerling. Ouders worden volledig meegenomen in deze trajecten.

Er wordt gekeken naar welke speciale ondersteunings-opvoedings- en onderwijsbehoeften de leerling nodig heeft (SBO en SO-categorie 1 en 2), dit kan zijn in samenwerking met een andere instantie bijvoorbeeld 't Kabouterhuis.

Gedurende de kleuterperiode kan er samengewerkt worden met het speciaal onderwijs om te bepalen op welke school het best passend onderwijs geboden kan worden.

Blijvende ontwikkelingen voorzieningen op de Dolfijn:

- *Uitbreiden onderwijsarrangementen in het kader van verbrede toelating;*
- *Functie van kenniscentrum waarbij personeel de Dolfijn allerlei mogelijke ondersteuning biedt aan het basisonderwijs (deelname ondersteuningsteam (OT), voorbereiden toelaatbaarheid verklaringen (TLV), collegiale consultatie, co-teaching, scholen opbrengst gericht werken e.d.);*
- *Blijvende ontwikkeling binnen haar onderwijs en blijvende ontwikkeling in passende ondersteuning digitale hulpmiddelen;*
- *Doorontwikkeling naar een school voor gespecialiseerd onderwijs voor 4-12 jarigen.*

De Dolfijn is continue in ontwikkeling. Hierbij is het noodzakelijk om alle nieuwe teamleden goed mee te nemen in het hele proces. Nieuwe teamleden volgen direct in hun eerste en tweede jaar de trainingen die nodig zijn om

mee te kunnen in de gehele aanpak binnen de school. Het team volgt samen trainingen, gaan op herhalingscursussen.

Een ambitie is het niveau van zorg en onderwijs vast te houden en blijvend versterken. Het team zet in om zich onderwijsinhoudelijk en pedagogisch te blijven scholen. Er wordt gebruik gemaakt van o.a. scholing, intervisie en collegiale consultatie.

Om het pedagogisch klimaat en oplossingsgericht werken te versterken heeft het team een training gevolgd geweldloos verzet/nieuwe autoriteit. Versterking en verbreding van onze aanpak zorgt ervoor dat er meer leerlingen een passend aanbod op de Dolfijn kunnen krijgen.

In de komende twee jaar wordt er een deel van aanpak geweldloos verzet ingeoeffend en ingevlochten in ons al bestaande wijze van werken.

De Dolfijn blijft de komende jaren zich richten op het bewegend leren, coöperatieve werkvormen en creatief. Het doel is de leerlingen verschillende mogelijkheden van leren aan te bieden die passen zijn bij de onderwijsbehoefte en ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Een ambitie is om de Dolfijn steeds meer een kenniscentrum te laten zijn voor de scholen binnen de samenwerkingsverbanden Amstelronde en Passenderwijs.. De Dolfijn wil, naast individuele trajecten, zijn aanbod naar teams van de basisscholen uitbreiden.